A SZEKSZÁRDI I. BÉLA GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMA

2025/2026-OS TANÉV







KÉSZÍTETTE: GERHÁTNÉ PALÁSTI MARIANN
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ

Tartalom

1 A 2025/2026. tanév végi kollégiumi beszámoló kiadmányozása 5

2 Személyi és tárgyi feltételek a 2025/2026-os tanévben 6

2.1 Tanulócsoportok száma, összetétele 6

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság) Személyi feltételek 8

2.2 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása 8

3 A 2025/2026. tanév munkája 9

3.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása 9

3.2 Vizsgák eredményei 11

3.3 Mérések (külső-belső) eredményei 12

3.4 Versenyeredmények 13

3.5 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek 14

3.6 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások,) 14

3.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.) 15

3.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása 18

3.9 Kolimpia 19

3.10 Környezeti nevelés, egészségnevelés 21

3.11 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás 21

3.12 Panaszkezelés (szülők, diákok) 21

3.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények 22

3.14 Intézmény keresettsége 22

4 Kiemelt kollégiumi célok megvalósulása a 2025/2026. tanévben 22

5 Az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv tanévi céljai 23

5.1 1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése 23

5.2 2. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése 24

5.3 3. Nevelési folyamatok fejlesztése - közösségfejlesztés 24

5.4 Arany János Kollégiumi Program kollégiumi feladatainak megvalósítása 25

5.5 A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok 26

6 A TÉR intézményi céljainak megvalósulása 38

6.1 A szervezeti kultúra tanuló szervezetként történő fejlesztésére legalább egy külső és két belső tudásmegosztó szakmai műhelymunka megvalósítása a tanévben. 38

6.1.1 AJKP tudásmegosztás 38

6.1.2 Egészségfejlesztés 39

6.2 Kompetenciafejlesztés gyakorlati megvalósítása a kollégiumi munkában 3 projekt jellegű rendezvény megvalósításával. 39

6.3 Az I. Béla Gimnázium 2026/2027. évi beiskolázási folyamatának eredményessebbé tétele, ezzel párhuzamosan I. Béla Gimnázium térségben betöltött szerepének, ismertségének erősítése. A toborzás során a gimnáziumi képzés népszerűsítése mellet 3 fő területre koncentrálva: – az AJKP toborzás elősegítése – a tervezett Honvédkadét Program 1 népszerűsítése – a Szedresi Tagintézmény bevonása a Kollégium beiskolázást segítő programjaiba (AJKP lehetősége, kollégiumi elhelyezés felkínálása, nyílt napok nyitottá tétele célzottan a szedresi diákok számára). 41

6.4 Intézményi mentorhálózat szervezetének működtetése a kollégiumban, az országos kompetenciamérésben azonosított, kevésbé fejlődő tanulók támogatására. 41

7 Az AJKP megvalósítása a Kollégiumban 42

8 Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel 59

8.1 Szülőkkel való kapcsolattartás 59

8.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás 59

8.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás 59

9 Egyéb foglalkozások a 2025/2026-os tanévben 61

9.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek 61

9.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról 61

9.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása 61

10 Ellenőrzés a 2025/2026-os tanévben 61

10.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége 61

10.2 Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések 63

10.3 A 2025/2026. tanévben megvalósult óralátogatások 64

10.4 A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése 64

11 A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-os tanévben 64

11.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében) .. 64

11.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása 64

11.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása 64

11.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése) 65

11.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása 66

11.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása 66

11.7 Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk 67

12 Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ 67
13 A beszámoló mellékletei 67
13.1 Egyéb beszámolók: AJKP, könyvtár, Diákönkormányzat 67

1 A 2025/2026. tanév végi kollégiumi beszámoló kiadmányozása

Név: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
Székhelye: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27.
Tagintézmény: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma
7100 Szekszárd, Kadarka utca 29.
Iktatószám:
Ügyintéző: Gerhátné Palásti Mariann tagintézmény-igazgató
Ügyintézés helye, ideje: 7100 Szekszárd, Kadarka u. 25-27. 2026.
Az irat aláírójának neve, beosztása: Gerhátné Palásti Mariann tagintézmény-igazgató
A székhely intézmény körbélyegzőjének lenyomata:



A tagintézmény körbélyegzőjének a lenyomata:



2 Személyi és tárgyi feltételek a 2025/2026-os tanévben

2.1 Tanulócsoportok száma, összetétele

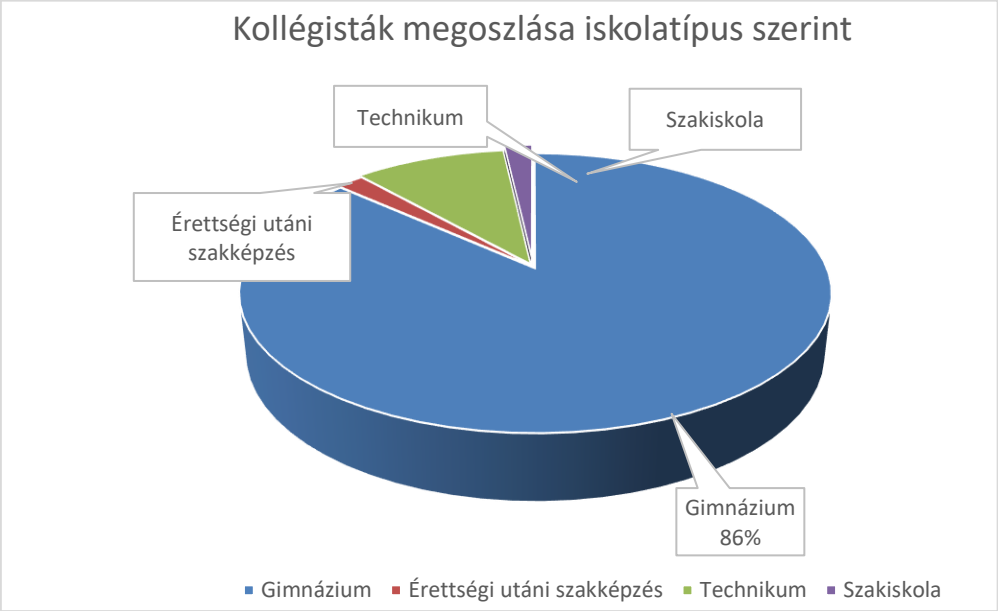
Lemorzsolódás, be- és kikerülés, tanulólétszám alakulása

Csoport	Képzési forma (szakma-csoport/ szakma)	Beiratkozott létszám 2025. 09. 01-ig	Létszám 2025. 10.01.	Beiratkozott 2025. 09. 01-2026. 01. 23.	Kimaradt 2026. 01. 23-ig	Létszám 2026.01.23-én	Távozott a II. félévben	Létszám 2026.06.21./AJKP
1.	Kollégiumi csoport (9. évfolyam AJKP és nyelvi előkészítő, 9-10 . szakiskola, technikum)	23	23	0	0	23	1	22/16 AJKP
2.	Kollégiumi csoport (fiú nyelvi előkészítő, 9 AJKP, 9-10-11-12. évfolyam, érettségi utáni képzés, szakképzés)	24	24	0	0	24	1	23/17 AJKP
3.	Kollégiumi csoport (vegyes, 10-11-12. évfolyam, gimnázium, szakképzés)	23	22	0	1	22	0	22/17 AJKP
4.	Kollégiumi csoport (lány 9-10-11-12. évfolyam) gimnázium, érettségi utáni szakképzés	23	23	0	1	22	0	22/17 AJKP
5.	Kollégiumi csoport (vegyes, 9-10 évfolyam) gimnázium, szakképzés	22	20	2	3	20	0	20/16 AJKP
ÖSSZESEN:		**115**	**112**	**2**	**4**	**111**	**2**	**109**

Október elsején 86 fő AJKP-s tanulónk volt, a félév végére a létszámuk 85-re csökkent. A távozásnak családi oka volt. Az év végi AJKP létszám 83 fő. A 2 fő távozásának fegyelmi oka volt, a Gimnáziumban.

A kollégisták megoszlása iskolatípus szerint II. félév végén

Csoport	Gimnázium	Érettségi utáni szakképzés	Technikum	Szakiskola	Összesen
1	16		6		22
2	20		3		23
3	21		1		22
4	18	2	1	1	22
5	20				20
Összesen	**95**	**2**	**11**	**1**	**109**



A kollégisták megoszlása iskolatípus szerint n=109

1. **Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság) Személyi feltételek**

   a. Tantestület létszáma: 12 fő 7,23 álláshelyen (1 fő kollégiumvezető, 11 fő kollégiumi nevelőtanár (5 fő teljes állású /ebből egy fő félállásban kollégiumi nevelőtanár, fél állásban könyvtáros tanár/, 1 fő 70%-ban nevelőtanár; 1 fő 11 órában kollégiumi nevelőtanár, 2 fő 15 órában, 1 fő 4 órában, 1 fő 2 órában csoport nélküli kollégiumi nevelőtanár, aki áttanít a gimnáziumból).

Munkakör	**Létszám**
Tagintézmény igazgató/csoportvezető	1 fő
Nevelőtanár és csoportvezető	4 fő
Nevelőtanár/könyvtáros	1 fő
Nevelőtanár csoport nélkül	1 fő
Nevelőtanár csoport nélkül, áttanít a Gimnáziumból	5 fő

   b. Személyi változások a 2025/26-os tanén I. félévében: 1 fő fél állású nevelőtanár érkezett 2025. szeptemberében és nyugdíjba vonulásáig, 2026. január 5-ig dolgozott, majd helyére egy másik gimnáziumi tanár érkezett 2026. január 19-én.A tanév kezdetén a tagintézmény igazgató az Intézmény főigazgatójaként folytatja munkáját, helyét egy programgazda nevelőtanár vette át a kollégiumi tantestületből, megbízott tagintézmény igazgatóként.
   c. Nevelési-oktatási munkát segítők létszáma: 2 fő (1 fő kollégiumi titkár és 1 fő teljesállású kollégiumi ápoló);
   d. Technikai dolgozók létszáma: 5 fő (3 fő takarító, 1 fő gondnok, 1 fő karbantartó gimnáziummal közös)
   e. AJKP finanszírozással mentálhigiénés szakember és pszichológus foglalkozása történik.

A szakos ellátottság biztosítja a szaktárgyi lefedettséget.

2.2 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatokat a Szekszárdi Tankerületi Központ látta el. A karbantartás, a portaszolgálat és a takarítás a korábbi évek gyakorlatának megfelelően működött.
A tanévben a második emeleti fiú szobák parketta csiszolása történt, a hozzá kapcsolódó festési munkálatok a nyár folyamán kerülnek elvégzésre. A földszinti tanulói és nevelői mosdók felújítása a második félévben megtörtént. A tanulói mosdók, esztétikusak, szépek.
A kollégiumban a karbantartási feladatok az engedélyezéseknek megfelelően haladnak.
A kollégiumi ablakok cserére szorulnak.

Az üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok közül a takarítás és a karbantartás közfoglalkoztatotti jogviszonyban megoldott, saját dolgozókkal történik. Karbantartó végzi a kollégiumi-gimnáziumi javításokat, állagmegóvást. A takarító munkatársak a tanév során változtak. A megüresedett álláshelyek betöltésére a második félévben történt.

A portaszolgálat a korábbi évek gyakorlatának megfelelően szolgáltatásként nagyon jól működik. A portások segítséget nyújtanak a szervezési feladatokban is (vendégek fogadása, iratok gyors átadása stb.). Az udvarosi teendők szolgáltatásként való ellátását a KT-Dinamic Kft. biztosítja, a folyamatos kommunikáció és az előre tervezés következtében, az együttműködés zökkenőmentes és eredményes.
Egy ügyviteli (gazdasági ügyintéző) munkatársunk segíti intézményi szinten az üzemeltetési, valamint a munkaügyi feladatok megoldását. A gondnok a gimnáziumi munkája mellett a kollégiumi 24 órás üzemelést támogatja.
Számos rendezvény és nemzetközi verseny lebonyolítását végeztük a Gimnáziummal jól együttműködve.
A munka- és tűzvédelmi oktatási feladatok és a tűzriadó a tervezettek szerint valósultak meg: részt vettünk a szükséges oktatáson.

Időpont	Feladat
2025. 08. 22-31.	**Érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak**
2025. 09. 04.	**Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak**
2025. 09. 17. 17:15. h	**Tűzriadó**

Elsősegélynyújtásra kiképzett, egy fő kollégiumi ápoló támogatja a tanulói balesetvédelmet és az egészségvédelmet. A tagintézmény-igazgató, aki egészségügyi főiskolai végzettségű, is részt vesz ezen feladatok ellátásában. A tanév során előre megtervezett, több alkalmat felölelő, elsősegélynyújtási témájú belső tudásmegosztás valósult meg a tantestületben a tagintézmény igazgató vezetésével.

3 A 2025/2026. tanév munkája

3.1 Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

A kollégium törvényi feladata a kollégisták mindennapi tanulási feladatainak segítése, felkészülésük támogatása. Ezt nagyrészt a kollégiumi napirend egyik legfontosabb részében, a tanulószobai foglalkozásokon valósítjuk meg, melyeken a kollégiumi nevelőtanárok (elsődlegesen a csoportvezetők) felügyelik, irányítják a kollégisták munkáját.
A csoportvezetők figyelemmel kísérik a tanulók tanulmányi eredményeit, kapcsolatot tartanak a szaktanárokkal, fejlesztik a tanulók tanulási motivációját, a nehezebben megtanulható tantárgyak elsajátításában segítséget nyújtanak, vagy a megfelelő korrepetálásra irányítják a tanulót.
Az idei tanévben folytattuk az előző tanévben bevezetett tanulásmódszertani segítségnyújtást a tematikus és a csoportvezetői foglalkozásokba beépítve, illetve az előkészítő évfolyamon ilyen

témájú foglalkozások tartásával. Egyes tanulók fél eredményei mutatják, hogy vannak kevésbé motivált vagy rossz tanulási technikákat alkalmazó tanulók.
A kollégiumban a 2026. június 21-én 109 tanulói jogviszonnyal rendelkező, osztályozott tanuló volt.
Az év végi tanulmányi átlag az idei tanévben 4, 07 volt, magasabb, mint az előző év félévi illetve év végi átlaga, és az elmúlt 10 év viszonylatában jónak mondható, mert valamennyi átlagnál jobb.

	2014/ 2015.	2015/ 2016.	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.	2022/ 2023.	2023/24.	2024/25.	2025/26.
Félév	**3,66**	**3,8**	**3,88**	**3,9**	**3,78**	**3,85**	**3,77**	**3,88**	**4,086**	**4,01**	**4,02**	**4,06**
Tanév vége	**3,72**	**3,87**	**3,88**	**3,92**	**3,78**	**3,78**	**3,77**	**3,85**	**4,042**	**4,02**	**4,1**	**4,07**

1. *sz. táblázat A Kollégium tanulmányi átlaga 2014 és 2026. között, félévi és év végi bontásban*

A tanulmányi átlag a félév gégéhez képest 0,01-dal növekedett. Cél a további növekedés, hogy javuljon a tanulmányi eredményesség. Feladat a diákok motivációjának növelése, jövőképük erősítése és a hiányzások csökkentése. Csak így lehet hatékony tanulmányi munkát végezni.

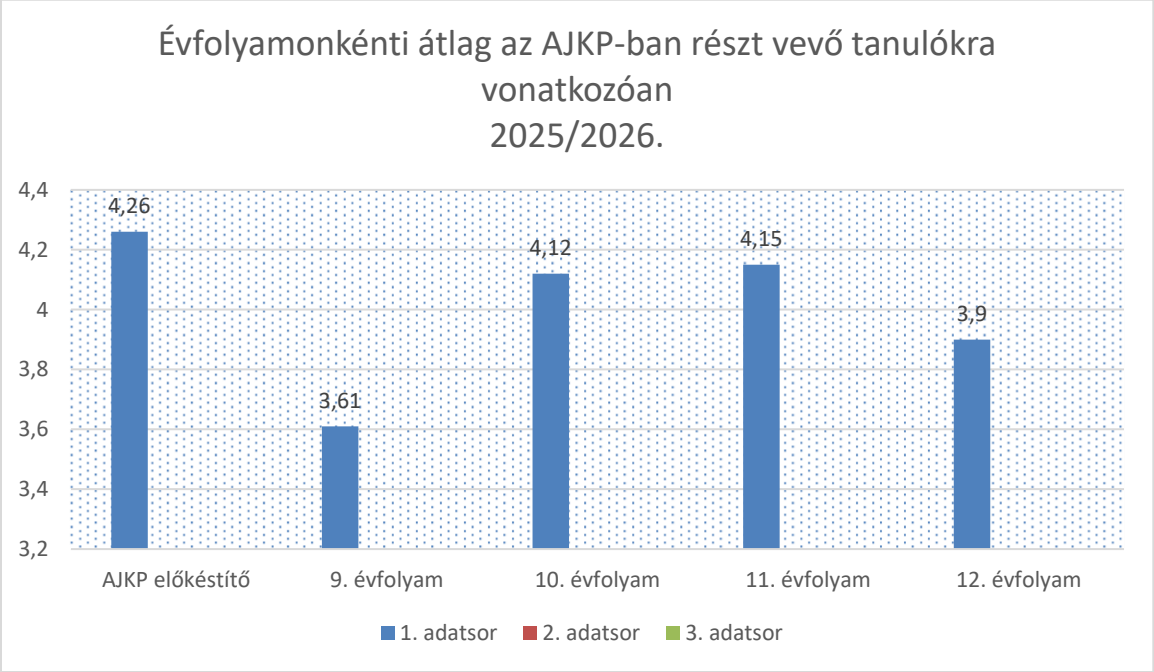
A csoportok év évi átlageredményeit az alábbi táblázat mutatja.

Csoport	Félévi átlag	Év végi átlag
1	4,02	3,95
2	3,97	4,15
3	4,14	3,88
4	4,00	4,02
5	4,03	4,1
Kollégiumi átlag	4,06	4,05
AJKP átlag	4,06	4,07

2. *sz. táblázat A kollégium csoportok félévi és év végi tanulmányi átlaga a 2025/2026-os tanévben*

A kollégiumi 109 tanulója közül kitűnőek az alábbiak: Késmárki György, Késmárki Nóra, Keresztes Boglárka, Fábián Bence, Oláh Szilvia, Tasi Hédi, Lakatos Attila
Félévkor 8 tanuló bukott meg, év végén csak 2: Tóbi Krisztián matematikából és földrajzból és Borda Teodóra matematikából.
Az I. félév vége során meghatározott fejlesztési feladatok arra irányultak, hogy a kollégisták tanulási eredményessége növekedjen. A tanulószoba rendjének átgondolása, a tanulók foglakozásokon való megjelenésének ellenőrzése, mind folyamatosan megvalósul. A nevelőtanárok napi szinten egyeztetik a csoportjukban lévő tanulók napi és heti korrepetálásait az adott kollégával. Az osztályzatokról a nevelők naponta értesítést kapnak a Krétában, az egyes

tanulók átlagai havonta felülvizsgálatra kerülnek. A tanulószobán a diákok egy része tanulópárokban tanul, bizonyos tantárgyak esetén. Felsőbb évesek és az adott évfolyamban tanulók is segítik egymást.
A nevelőtanárok rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket egyes, problémás tanulók esetében.
A kötelező tanulószobai részvétel a Házirendben rögzítettek alapján történik, és havonta felülvizsgálatra kerül.
A tanév végén a fejlesztésre irányuló intézkedések eredményesek lettek, 1 tanuló, Tóbi Krisztián bukott 2 tantárgyból: földrajzból és német nyelvből, 1 tanuló Borda Teodóra pedig matematikából.



Az AJKP tanulók kiemelése és tanulmányi eredményeinek évfolyamonkénti bontásban való bemutatása releváns adat a Kollégiumban folyó tanulmányi munka eredményessége szempontjából. A relevanciát több tényező indokolja:

1. a 109 kollégista közül 83-an AJKP-ban vesznek részt,
2. a nem AJKP-s, de gimnazista tanulók tanulmányi eredménye a csoport- és évfolyamátlagokkal közel megegyezőek vagy annál magasabbak,
3. a nem gimnazista tanulók túlnyomó része technikusi képzésben vesz részt és a szorgalmi idejük nagy részében szakmai gyakorlaton vannak és az ott kapott osztályzataik nem a kollégium tanulássegítő munkájáról adnak tájékoztatást.

3.2 Vizsgák eredményei

A tavaszi vizsgaidőszakban a tizenkettedikes kollégistáink mindannyian sikeresen zárták a tanévet, és érettségi bizonyítványt szereztek. A 25 végzős diák közül 22-en gimnazisták, közülük 20-an az I. Béla Gimnázium tanulói és 19-en AJKP-sok. valamennyien sikeres érettségi vizsgát tettek. Még soha ennyi AJKP-s diák nem szerzett érettségi vizsgát. Évek óta nem volt lemorzsolódás közülük. 15-en jelentkeztek a felsőoktatásba és érettségi eredményeik alapján jó eséllyel várják a folytatást.



Érettségizett diákjaink

A végzős diákok közül többen tettek a korábbi években előrehozott érettségi vizsgát. Öten angol nyelvből.

A szakképzésben tanuló kollégisták közül egy tett sikeres érettségi vizsgát és folytatja jövőre szakmai tanulmányait.

3.3 Mérések (külső-belső) eredményei

Kollégiumunkban a tanulók tanulásmódszertani tudását, személyiségét vizsgáljuk különböző mérésekkel, melyek eredményeit felhasználva a tanulókról egyéni fejlesztési tervek készülnek. A tanév elején minden AJKP-s tanulóval kötünk egy megállapodást egyéni tanulmányi és egyéb céljairól, melyet a tanév folyamán szintén szem előtt tartunk, és tanév folyamán több alkalommal a csoportvezető és a tanuló közösen megbeszélik. Az idei tanév első félévében a tanulók egy részének nem sikerült a kitűzött célt megvalósítani.
Az első féléves mérési eredményei arra is felhívták a figyelmünket, hogy a pályaválasztás teherként nagy jelenik meg diákjaink számára. Nincsenek kiforrott elképzelések sok esetben. Ezért a második félévben nagy gondot fordítottunk a diákok pályaorientációjára, a továbbtanulási lehetőségekről való tájékoztatásra, szorosan együtt működve a Gimnáziummal.
A tanév második felében végzett mérések nagyobb része szociometriai jellegű, a csoportokon belüli kapcsolati háló kialakulását és erősödését vizsgálja. Egyértelműen látszik ezekből a felmérésekből, hogy tanulóink között szoros kapcsolati háló alakul ki. Természetesen az évek előrehaladtával egyre mélyebb barátságok szövődnek. Vannak sztár-helyzetű, mindenki által kedvelt diákok, akik példaként szolgálnak a többieknek. Ők a legtöbbször tanulmányi eredményükkel, közösségi és sport tevékenységükkel is kitűnnek. Általában ezek a diákok a DÖK képviselői, sokat tesznek tanulótársaikért.

Időpont	Megnevezés	Felelős
2025. 09. 16.	AKP tanulók tanév eleji bemeneti mérése	csoportvezetők
2026. 02.29.	AJKP tanulók félévi mérése	csoportvezetők

évfolyam	szeptember	félév
előkészítő	1. Érdeklődés térképe 2. Képességek, készségek mérése 3. Tanulással összefüggő önértékelés 4. Tanulási stílus kérdőív	1. szociometria
9. évfolyam	1. Motivációs profil 2. Iskolai motiváció 3. Stressz 4. Tanulási stílus kérdőív	1. szociometria 2. Személyes kompetenciák
10. évfolyam	1. Kommunikáció 2. Hogyan viselkedem? 3. Társas kompetencia	1. szociometria 2. Tantárgyi érdeklődés
11. évfolyam	1. Motivációs kérdőív fiataloknak 2. Milyen munkát szeretnél? 3. Karriertréning	1. szociometria
12. évfolyam	1. Tanulói stressz kérdőív 2. Kompetencia leltár E-értékelés 3. Munkamotivációs kérdőív	NINCS

3. sz. táblázat Mérések a Kollégiumban

3.4 Versenyeredmények

Kollégistáink tanulmányi, sport és egyéb, nem kollégiumi színekben történő versenyeredményeit nyilvántartjuk, részvételüket támogatjuk, a felkészülésüket támogatjuk. Büszkék vagyunk eredményeikre. Az idei tanévben is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak kollégistáink olyan versenyeken, melyek elsődlegesen nem a kollégiumhoz kapcsolódnak. A kollégiumunk is büszke az eredményeikre, felsoroljuk őket az alábbiakban:

Sportversenyek

Név	Verseny/rendezvény
Kollégiumunk lány foci csapata	Fair Play Kupa körzeti torna Szekszárd Kolimpia Diákolimpia Káspári János Kupa
Kollégiumunk fiú foci csapata	Fair Play Kupa körzeti torna Szekszárd Kolimpia

	Diákolimpia, megyei forduló

3.5 Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

Az idei félévben is – a korábbi évekhez hasonlóan – dicséretben, könyv- és egyéb jutalomban részesítettük kollégistáinkat közösségi munkájukért, tanulmányi eredményükért, szorgalmukért, magatartásukért, versenyeredményeikért. A félévi diákközgyűlésen dicsérő kártyákat adunk a tanulóknak, akiknek javult a tanulmányi eredménye, illetve akiknek kiemelkedő a tanulmányi eredménye vagy a közösségért végzett munkája. A ballagáson szép számmal osztottunk ki dicsérő okleveleket és könyvjutalmat a jól teljesítő végzős tanulóinknak.

A dicséretek és írásbeli figyelmeztetések megoszlása a tanév során:

Csoport	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Összesen**
Dicséret	40	35	59	12	12	**158**
Figyelmeztetés	5	9	5	2	0	**21**

3.6 Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások,)

Az idei tanévben is voltak olyan esetek, melyekért tanulóink egy részét fegyelmező intézkedésben részesítettük. Ennek legfőbb okai az engedély nélküli kollégium elhagyás, tiszteletlen viselkedés, a kollégiumi házirend be nem tartása. Fegyelmi eljárás lefolytatására nem került a tanév folyamán. Összességében folyamatosan javul a fegyelmi helyzet.

A tanulók hiányzásának alakulását az alábbi táblázat foglalja össze:

Csoport	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Összesen**
Hiányzási óraszám I. félév	*242*	*592*	*1318*	*327*	*785*	**3264**
Hiányzási óraszám tanév vége	486	2267	2936	658	2133	**8480**
1 főre jutó igazolt hiányzás I. félév	10,08	24,6	60	14	37,68	**29,14**
1 főre jutó igazolt hiányzás tanév vége	23	103	75	29,9	102	**77,79**
Igazolatlan hiányzás I. félév	0	0	0	0	0	**0**

Igazolatlan hiányzás tanév vége	0	0	0	0	0	**0**

A számadatokból látszik, hogy magas a kollégiumi hiányzások óraszáma. A sokat hiányzó, csökkenő tanulmányi eredményű kollégisták számára célzott segítséget kell nyújtanunk a következő tanévben. A kollégisták hiányzási óraszáma egy részben a sok betegség miatt alakult ki, másik részben a diákok sokszor családi kötelezettségek, elvárások miatt haza kell, hogy menjenek.

3.7 Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Kollégiumi megemlékezések: a kollégiumban, a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy a kollégium hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját;

MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról	Nagy Tamás	Megvalósult.
Nyílt nap a gimnáziumban, nyitott kollégium	Lengyel Sándor, Bachesz Csaba Durgonics Ildikó	Megvalósult.
Diáknap és Gólyaavató	Gólyaavató: 12. évfolyam	Megvalósult.
Nyílt napok a gimnázium, nyitott kollégium	Gerhátné Palásti Mariann, Lengyel Sándor, Bachesz Csaba	Megvalósult.
AJKP nyílt napok	Gerhátné Palásti Mariann, Lengyel Sándor, Bachesz Csaba	Megvalósult.
Pályaválasztási Börzék	Gerhátné Palásti Mariann, Lengyel Sándor, Bachesz Csaba	Megvalósult.
Előkészítősök kirándulása	Bachesz Csaba	Megvalósult
AJKP kirándulás	Durgonics Ildikó, Csorba Klára	Megvalósult
Városi és megyei sportrendezvényeken való részvétel	Lengyel Sándor	Megvalósult
Mikulás est	Gerhátné Palásti Mariann Csorba Klára	Megvalósult.
Adventi projekthónap	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.

Karácsonyi sütés	Gerhátné palásti Mariann	Megvalósult
Karácsonyi bazár	Durgonics Ildikó	Megvalósult
Mikulás ünnepség	Csoportvezetők	Megvalósult
Karácsonyi ünnepi színházi előadás	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult
Fogadóóra a kollégiumban	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.
Diákközgyűlés	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.
Angol projekt	Csorba Klára	Megvalósult
Arany János Jubileumi hét	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult
Jubileumi gálaest	Gerhátné Palásti Mariann Lengyel Sándor	Megvalósult
Történelem verseny	Nagy Tamás	Megvalósult
Arany János szavaló verseny	Granyák Linda	Megvalósult
Kiállítás a diákok műveiből	Bakos András	Megvalósult
Workshop, szakmák bemutatói	Durgonics Ildikó	Megvalósult
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknap Megemlékezés	Nagy Tamás	Megvalósult.
Nemzeti összetartozás napja	Granyák Linda	Megvalósult.
Fenntarthatósági témahét	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.
Kollégiumi ballagás, ünnepi fogadés a ballagók számára	Durgonics Ildikó, Csorba Klára	Megvalósult.
Kolimpia	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.
Gólyatábor	Bachesz Csaba Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.



AJKP kirándulás Budapest



AJKP kirándulás

Az évi rendes diákközgyűlés tervezett időpontja a kollégiumban 2026. február 12-e volt. Ezen a napon a diákok tájékoztatást kaptak az elmúlt félév munkájáról és az eredményekről, valamit a következő félévi feladatokról.

Az idei félévben is több alkalommal szerveztünk az Arany János Kollégiumi Programban résztvevő tanulók számára közösségépítő programokat. Megvalósult egy szegedi kirándulás, az előkészítős csoport *bentmaradós* hétvégéje egy budapesti kirándulással, a többi AJKP-s tanulóé a Kolimpia rendezvényével.

3.8 Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A kollégiumban is biztosítjuk testmozgás lehetőségét az alábbiak szerint.

A foglalkozás megnevezése	**időpont**	**tanár**
Labdarúgás szakkör	hétfő 19.00-20.00	Lengyel Sándor
Népek tánca	szerda 20.00-21.00	Csorba Klára
Fiú és lány konditerem	vasárnaptól csütörtökig	ügyeletes nevelő tanár



a) egyéb intézményi sporttevékenységek, eredmények

3.9 Kolimpia

Beszámoló a XVI. Kolimpiáról

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiuma 4. alkalommal rendezte meg az AJKP keretein belül a Kolimpia sportversenyt. A csapatunk a Kollégium nevelőtestületéből és az AJKP-s kollégistákból állállt nagyrészt, de részt vett benne a sok éve nyugdíjba ment kollégiumvezető is és önkéntesek is. Azért fontosak ezek a részletek,
mert ezek teszik a rendezvényünket családiassá és személyessé mindenki számára.
Nehézséget jelentett az idei évben, hogy annyira lecsökkent a rendezvényen várhatóan részt vevő csapatok száma és az ő anyagi lehetőségeik, hogy az is kétségessé vált, hogy egyáltalán meg tudjuk-e
rendezni csapatok és versenyzők híján. Nagy összefogás valósult meg ezen a területen is.
A korábban 3 napos rendezvényt kettőre rövidítettük a részt vevő
csapatok képviselőivel egyeztetve. A költségek csökkentése és a kevesebb versenyző indokolta ezt. A színvonalból nem adhattunk le, ezért még több saját kapcsolatot és baráti, családi lehetőséget kellett kiaknázni. Így végső soron meg tudtunk mindent valósítani, amit szerettünk volna.
A sportágak az előző évhez hasonlóan alakultak: darts, sakk, tűzoltó kihívás, 4x100 méteres váltó futás, dance aerobik, streetball és teremfoci voltak az idén is a versenyszámok. A fiatalok lelkesen küzdöttek.
A legtöbb rendezvénynek otthont adó Városi Sportközpont dolgozóival már 3 éve működünk

együtt és a rájuk eső feladatokat az idén is jól ellátták. Színvonalas helyszínt és bírókat biztosítottak nekünk.
A külső partnerek közül meg kell említenem a Szekszárdi Katasztrófavédelem tűzoltó csapatát, akik lelkesen magyarázták a végrehajtandó feladatokat. Ez a szám nem versenyszám volt az idén sem, hanem inkább egy hasznos készség begyakorlása. Örömmel és igazán komolyan véve csinálták a feladatokat diákok a szakemberekkel együtt.
Az érmeket és a kupákat negyedik éve ugyanattól a vállalkozótól vásároljuk. A tulajdonos szívén viseli a fiatalok sorsát és mindenben igyekezett a segítségünkre lenni és a lehető legkedvezményesebb árat felszámolni.
Több városi cégtől is kaptunk kisebb adományokat, amelyek révén kisebb ajándékokat is tudtunk adni a résztvevőknek. Egyik nevelő kolléganőnk kiváló adománygyűjtő képességeinek köszönhetően sikerült őket céljainknak megnyerni.
A helyi média többször is tudósított az eseményről. A megnyitó ünnepséget együtt néztem végig két újságírónővel és egyikük azt mondta: ”Itt tényleg mindig történik valami, hiszen folyamatosan jövünk a Bélába tudósítani az AJKPS-s eseményekről”.
Az idei évben a péntek esti vacsora volt az az étkezés, ahol mindenki összegyűlt és a finom házias étel mellet megbeszélhette a napi eseményeket. Az ételek elkészítése közösen történt házi séfünk vezetésével, immáron sokadszorra a Kolimpiák történetében. A diákok kuktáskodtak, megterítettek, berendezték az ebédlőt, fogadták a vendégeket, tálaltak és osztották az ételt.
A versenyszámok a fair play jegyében teltek és senki sem távozott érem vagy kupa nélkül a rendezvényről.
Kollégiumunk részéről számos előkészítős diák idén először vett részt életében ilyen jellegű rendezvényen. Nagyon sokat tanultak a felsőbb évesektől, jól megvalósult az együttműködés. Több végzős diákunk már 5. alkalommal jött el és versenyzett a lehető legtöbb számban, annak ellenére, hogy az érettségi kellős közepén voltak.
A XVI. Kolimpia megrendezése sok szervezés, összefogás és jó szándék eredményeképpen jöhetett létre. A Gimnáziumunk vezetése és a Fenntartónk a Szekszárdi Tankerület mindenben támogatott bennünket. Mentorunk Goldgruberné Héjj Katalin is velünk töltötte ezt a kért napot és végig segítette a rendezvény megvalósulását.
Az idén 4 kollégium vett részt a Kolimpián:

- *Babus Jolán Középiskolai Kollégium Vásárosnamény;*
- *Bercsényi Miklós Katolikus Gimnázium, Kollégium, Általános Iskola, Óvoda, Törökszentmiklós,*
- *Gandhi Gimnázium, Technikum, Kollégium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Pécs;*
- *Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola, Szekszárd.*

A tervezett versenyszámok (futás 4x100m, sakk, túzoltó akadálypálya, dance aerobik, darts, streetball, foci, asztalitenisz) rendben lezajlottak.
A záró ünnepség a tervezettek szerint alakult és utána mindenki haza utazott.
Miután a vendégeink elmentek, egy közös megbeszélést, értékelést tartottunk a kollégákkal, a diákokkal, melyen mentorunk is részt vett. Azonnal reflektáltunk az elmúlt napok eseményeire. Összességében a rendezvény terveink szerint alakult.



Kolimpia 2026

3.10 Környezeti nevelés, egészségnevelés

Kiemelten foglalkozunk a tanulók környezettudatos magatartásával, életvitelének kialakításával/megerősítésével. Nem csupán a tematikus csoportfoglalkozások témájaként jelenik meg, hanem szelektíven gyűjttetjük a hulladékot, fenntarthatósági témahetet szervezünk.
Hasonlóan fontos területe a nevelésünknek az egészségnevelés, a fizikai, mentális és pszichikai egészségtudat kialakítása és megőrzése. Nem csupán a pedagógusok foglalkoznak ezzel a témával, hiszen a kollégiumi ápoló és a mentálhigiénés szakember is kiemelten foglalkozik ezekkel a témákkal. Azokat a tanulókat, akiknek ennél több segítségre van szüksége, szakemberhez irányítjuk. Az ideális és esztétikus feltételek megteremtéséhez egy fejlesztőszobát is sikerült közös erővel, tanári és diák összefogással megvalósítanunk.

3.11 Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás

Kollégiumunkban tanuló, szakképzésben részt vevő tanulók esetében többször volt szükség a gyakorló területekkel való kapcsolatfelvételre. Ezek információátadásra, a tanulók egyéni fejlesztésére vonatkoztak.

Egyéb (pszichológus, EÜ szűrés)

Egészségügyi panasz esetén a kollégiumi ápolóhoz fordulhat a tanuló, szükség esetén az orvosi ügyeletre szállítjuk a diákot. A 18 éven felüli kollégisták ellátásába a háziorvosukon kívül bekapcsolódtak az épületben rendelő orvosok, a 18 év alatti tanulók egy kijelölt gyermekorvost kereshettek fel panaszaikkal. Egészségügyi szűrést a tanulóknál a tanuló iskolájában az iskolaorvosok és az iskolai védőnők végeznek.

3.12 Panaszkezelés (szülők, diákok)

A kollégiumban ebben a félévben nem érkezett szülői panasz.

3.13 Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Fontos feladatunknak tartjuk a pályaválasztási kompetenciák kialakítását, fejlesztését; elsődlegesen a pályaérettség kialakítását/megerősítését. Tanulóink bekapcsolódtak, részt vettek a Gimnázium által szervezett pályaorientációs, pályaválasztási rendezvényeken.
A Kollégiumban, több évfolyamon is tartunk ehhez kapcsolódóan foglalkozásokat, rendezvényeket. Az előkészítő AJKP évfolyamnál, amikor az előkészítő év utáni gimnáziumi választásukat segítjük, továbbtanulási portfóliót készítettünk a tanulókkal. (A továbbtanulási portfólió jó gyakorlatunkat az Arany János Programok által elismert jó gyakorlat.)
A 10., 11. és 12. évfolyamban karriertervet készítünk a tanulókkal, illetve 11. és 12. évfolyamon heti 1-1 órában életpálya-építési ismeretek órát tartunk.
Az AJKP-s tanulók szociális támogatása keretében 1 tanuló zeneiskolai tanulmányait támogattuk. A tanuló, Kőrösi Kitti a tanév végén sikeres felvételi vizsgát tett gitár szakra a Pécsi Művészeti Iskolába, majd sikeres érettségi vizsgát tett ének-zene tantárgyból.

3.14 Intézmény keresettsége

Az Arany János Kollégiumi Program keretében is végzünk beiskolázási teendőket. Ez a folyamat már szeptemberben elkezdődik, amikor az oktatásért felelős miniszter meghirdeti a 2025/2026-os tanévre az Arany János Programokra történő jelentkezésre irányuló pályázatot. A pályázatról e-mailben értesítjük Tolna, Baranya, Bács-Kiskun, Fejér és Somogy megye összes általános iskoláját, megjelentettjük a honlapon, facebookon a pályázati lehetőséget, hirdetést adunk fel, megjelentünk személyesen, illetve az online platformokat használva pályaválasztási rendezvényeken, börzéken, szülői értekezleteken, nyílt napot tartunk. Beiskolázási folyamatunkban a kollégium nevelőtanárai online vagy személyesen, illetve a kollégisták több mint 50 iskolában tartottak tájékoztatókat.
Az Arany János Kollégiumi Programba való pályázat benyújtási határideje 2026. január 19. volt, összesen 34 pályázat érkezett, elbírálásuk és a szülők értesítése 2026. január 30-ig megtörtént. 26 pályázat érvényes volt.

Dátum	Megnevezés
2025. szeptember – 2026. január 19-ig	AJKP BEISKOLÁZÁSI PROJEKT (AJKP TANULÓK FELKUTATÁSA, TOBORZÁSA) A már programba bevont tanulók visszajártak általános iskolájukba. A pedagógusok több mint 50 általános iskolában tartottak személyesen vagy online tájékoztatást.
2025. november	PÁLYAVÁLASZTÁSI BÖRZÉKEN VALÓ RÉSZVÉTEL: SZEKSZÁRD, BAJA. KALOCSA
2025. október, november	AJKP KOLLÉGIUMI NYÍLT NAPOK
2026. január 19.	AJKP PÁLYÁZATOK BENYÚJTÁSI HATÁRIDEJE

4 Kiemelt kollégiumi célok megvalósulása a 2025/2026. tanévben

El kell érnünk, hogy tanulóink rendszeres napi munkával, tudatosan dolgozzanak az életkorukban elérhető célokért, eredményekért. Nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt szükséges fektetnünk ennek kialakítására, a már megszilárdult szokásrend erősítésére, a tanulási motivációra.
A kollégiumunknak segítenie kell a kollégisták iskolai felkészültségét, ezáltal elősegítve az életben való boldogulásukat, felsőoktatásba való továbbhaladásukat.

Intézményünkben eredményesen gondoznunk kell a ránk bízott kiemelkedő tehetségeket, másfelől a szociális hátrányokból adódó teljesítménykülönbségeket kell ellensúlyoznunk, az esélynövelést szolgálva, a lemorzsolódást megelőzve.
A kiemelt kollégiumi célokat egyrészt az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv tanévi céljai és a – tanév elején még exisztáló TÉR vállalások határozták meg. Ezek természetesen nem választhatók el egymástól.

5 Az öt évre szóló tanfelügyeleti-önértékelési intézkedési terv tanévi céljai

5.1 1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

Célunk a lemaradó és a tehetséges tanulók fejlesztése, a szülői elvárásoknak való nagyobb megfelelés.
Célunk az egyéni tanulási utak támogatása érdekében a tanulókkal való differenciált foglalkozás továbbfejlesztése.
Célunk az eredményelemzések egyéni, csoportos fejlesztés alapjaként való használatának továbbfejlesztése.
Célunk a tanulás tanításának továbbfejlesztése.
Célunk az idegen nyelvi tudás fejlesztése.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése • a kollégiumban a problémát jelentő gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, • a hiányzó tanulók számára tanári segítséget nyújtunk a hiányzás alatt felgyülemlett tananyag pótlására, feldolgozására

Kevesebb tanuló bukott meg félévkor, mint tavaly félévkor. és év végén is kevesebb bukás lett, mint tavaly. 1 tanuló bukott meg angol nyelvből. Év végén 1 olyan kollégista van, aki 2,8 átlag alatti átlageredménnyel rendelkezne, Borda Teodóra. Továbbra is törekednünk kell a tanulók eredményeinek növelésére.

A kollégiumi nevelőtanárok szerint a legnagyobb probléma a motiválatlanság, illetve a rossz tanulási szokások és módszerek. A kollégiumi nevelőtanárok alapvető feladata a tanulószobai foglalkozásokon a tanulók tanulásának ellenőrzése, erre a következő tanévben is figyelmet és energiát kell fordítanunk.

A tanév során erősítettük a vállaltak szerint a tanulói eredményeket segítő tevékenységrendszerünket.

A következő tanévben törekednünk kell arra, hogy a tanulási problémákkal küzdő tanulók az ideihez hasonlóan sok segítséget kapjanak, az iskola és a kollégium együttműködésében. A korábban vállaltak szerint jelentős mértékben javult a Gimnázium és a Kollégium együttműködése, formálisan és informálisan is jelentős javulás történt az együttműködés eredményessége terén. Ősszel megtartottuk a tervezett, és az előző években megvalósított tanulásmódszertani tréninget (a problémás tanulók esetében ezt kiscsoportos formában kell megvalósítani), a tanulópárok működnek. A tanulószobákon kialakított a kooperatív tanulásszervezést, amennyiben lehetséges volt folytattuk. Ennek sok esetben akadálya, hogy a csoportok több esetben heterogének, mind osztályok, mind évfolyamok tekintetében.

5.2 2. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

Szervezetünket a jövőről való közös gondolkodás jellemzi.
Célunk a tudásmegosztás továbbfejlesztése, a jó gyakorlatok átadásának fejlesztése.
Célunk a feladatmegosztás továbbfejlesztése, az egyenletes terhelés, a munkatársi kapcsolatok erősítése.
Célunk a külső partnerkapcsolatok erősítése.
Nevelési-oktatási céljaink megvalósításához az intézménybe értéket hozó, értéket teremtő, előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése.
Sikeres pályázati tevékenység, AJKP

A kollégium széles kapcsolatrendszerrel rendelkezik, ezek közül a szülők és a kollégisták középiskoláinak tanáraival való kapcsolat a legfontosabb. A kollégiumi nevelőtanárok alapvetően telefonon tartják a kapcsolatot a szülőkkel és az iskolákkal. A következő évben is tovább kell erősíteni, az idén jól működő a nevelőtanárok és a szaktanárok, osztályfőnökök között. A 2025/2026-os tanévben számos közös értekezleten vettek részt a kollégiumi nevelők a gimnáziumi tanárokkal együtt. Az évzáró értekezlet is közösen zajlott. Ez pozitívan hatott a tanulói eredményességért folytatott munkára, növelte annak hatékonyságát. A kedvező folyamat a következő tanévben is folytatódik.

Az AJKP beiskolázási folyamatában a kapcsolatot a kollégiumvezető és az AJKP programgazdák tartják az iskolákkal. A beiskolázási számok növekedése mutatja többek között ennek a munkának az eredményességét.

A partnerkapcsolatok erősödésében nagyon fontos a kommunikáció, kollégiumi facebook-oldal és a honlapunk folyamatosan frissül.

A beiskolázási folyamat tapasztalatai azt mutatják, hogy a szülőkel, nevelőkkel még mindig kiemelkedően fontos a személyes kapcsolat

A beiskolázási tevékenységünkben folytattuk a körutak megszervezését, néhány esetben az idei tanévben is online valósultak meg; az általános iskolákkal, szülőkkel, gyámhivatallal, jegyzőkkel felvettük a kapcsolatot, ez személyesen, online felületen vagy telefonon történt.

5.3 3. Nevelési folyamatok fejlesztése - közösségfejlesztés

Tudatos, tevékeny, segítőkész, együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. A hagyományok ápolása és új kezdeményezések befogadásával a közösség építése.
Együttműködés szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködés fejlesztése.
Erős diákönkormányzatiság érvényesülése.
A csoportvezetői munka kiemelt területeinek fejlesztése: • pályaorientáció • közösségi programok segítségével a közösségek fejlesztése • színházi nevelést támogató programok • személyiségfejlesztést, motivációt fejlesztő tevékenység

A kollégiumi életben eddig is törekedtünk a hagyományok ápolására. Idén is megtartottuk az ünnepeinket, hagyományos programjainkat. A farsangi rendezvényt a kollégium a nem kollégista gimnazisták felé is megnyitotta, mely egy jó hangulatú, közös rendezvényt eredményezett. Ezt a hagyományteremtő eseményt a következő tanévben folytatjuk és kiteljesítjük. Több új, hagyományteremtő rendezvényre is sor került az idén. A ballagást például sokkal családiasabbá téve, nem az iskolai ballagást „utánozva" szerveztük meg. Sok tanuló esetében a kollégiumi rendezvény az egyetlen ünnep, ahol őt ilyen formán köszöntik, közös ünnepi vacsora, vidám, meghitt együttlét a többiekkel.

Az adventi rendezvénysorozattal szintén, a sok esetben hiányzó családias jellegű együttléteket igyekeztünk megvalósítani.

A szülőkkel, gondviselőkkel való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés nagyon fontos, egy nagyon fontos tényező, a „jelenléti" általában nem valósul meg. A tanév végi kiköltözéskor sok szülővel sikerült személyesen kapcsolatba lépni. Sajnos a szülők a tanév során viszonylag ritkán jönnek el az intézménybe. A személyes kapcsolatok kialakítására beiratkozáskor, gimnáziumi szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával és kiköltözéskor van a legtöbbször lehetőség. Több tervezett családlátogatásra is sor került. Erre az alkalomra nagy gondot fordított a kollégium nevelőtestülete és minden csoportvezető és a tagintézmény-igazgató is szinte minden megjelent szülővel személyesen elbeszélgetett.

A DÖK működése az idei tanévben nem volt igazán erőteljes. A kollégiumi csoportvezetők a legtöbb feladatot elvégezték a programok szervezése során. A különböző projektek megvalósítása ilyen formában történt leginkább. A DÖK inkább csak formálisan működött. Mind a diákok, mind pedig a segítő tanár eredményesebben kell hogy dolgozzon a jövő tanévben. A jövőben arra fogunk törekedni, hogy a diákközéletiség még jobban kiszélesedjen

A csoportvezetői munka kiemelt területeinek fejlesztésére választottunk a 2025. évi POK szakmai kínálatából. Több nevelő elvégezte az iskolai zaklatással kapcsolatos továbbképzést és a bulling elleni küzdelmet kiemelt feladatunknak tekintettük.

- Pályázati támogatással (anyagi/ módszertani támogatással) megvalósuló programok megvalósítása:

5.4 Arany János Kollégiumi Program kollégiumi feladatainak megvalósítása

A megvalósítás az adott fejezetben található ütemezés szerint történik. Kiemelt feladataink a tanévben:

Törekednünk kell arra, hogy az Arany János Kollégiumi Programba olyan tanulókat sikerüljön felvennünk, akik tanulásra fogékonyak, jó képességűek és érdeklődők, vagy ilyenné lehet őket formálni, akik a program nyújtotta lehetőségekkel élni tudnak és szeretnének, ezáltal elősegítve a hátránykompenzációt, továbbtanulási sikerességet.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése • a gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatóinak csökkenése • a hiányzás alatt felgyülemlő tananyag feldolgozásában segítségnyújtás • az AJKP eszközrendszerével, a tanulást és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedéseink hatására a tanulók és ezáltal csoportjaik teljesítménye javuljon, haladja meg a családi háttér alapján várható értéket
Az AJKP-s kollégistákban mielőbb kialakuljon továbbtanulási céljuk.
Elsődlegesen a végzős, illetve a nyelvi előkészítő képzésben részesülő AJKP-s tanulók nyelvtudásának fejlesztése, nyelvvizsgához juttatása.

A munkatervben található tervezés szerint határidőre megvalósítottuk programjainkat, rendezvényeinket, feladatainkat.

A kollégiumban jelenleg1 lemorzsolódással veszélyeztett tanuló van, de a bukás, a néhány tanulónál mutatkozó a tőle elvártnál gyengébb tanulmányi teljesítmény, a 150 óránál többet hiányzók magas száma arra enged következtetni, hogy erőteljesebben kell segíteni ezeket a tanulókat a tanulásukban.

A 10-12. évfolyamos tanulók elkészítették karriertervüket a mentálhigiénés szakember segítségével, illetve az előkészítő évfolyamos tanulók elkészítették portfóliójukat. Az életpálya-építés órák és más, a továbbtanulást célzó programok (pl. régebbi AJKP-s tanulók visszalátogatása és élménybeszámolója) elősegíti a tudatosabb pályaválasztást. A kollégiumiban 3 angol nyelvtanár segítségével fejleszthették nyelvtudásukat a kollégisták. A gimnáziumban angol nyelvi órákra járhatnak, a tanulmányaikat nyelvi előkészítő tagozaton kezdő tanulók. A következő évek kiemelt feladata kell,

hogy legyen a nyelvvizsgaszerzés megerősítése, hiszen mind a munka világában, mind a felsőoktatásba való bejutásban, mind a diplomaszerzésben nagy szerepe van az idegen nyelv tudásának.

5.5 A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok

1. Tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

<table>
<tr><td>A feladat:</td><td>1/1. A tanulói egyéni tanulási utak támogatása, megismerése annak érdekében, hogy az egyéni tanulói előrehaladás differenciált fejlesztése hatékonyabban valósuljon meg.</td><td>MEGVALÓSÍTÁS</td></tr>
<tr><td>A feladat végrehajtásának módszere:</td><td>Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.</td><td rowspan="5">Az Egyéni megállapodások megkötése megtörtént. Elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, a bemeneti mérések eredményeire alapozva, figyelembe véve a tanulók személyiségét, céljaikat és a tanév eleji megállapodásokat. A tanulók fejlesztése ezek alapján történik

Az első felülvizsgálat megtörtént januárban az első félév végén, a második pedig a tanév végén. Ez részben a tanulói önértékeléseket tartalmazza, részben pedig a csoportvezetők objektív visszajelzéseit a tanulmányi eredmények tükrében.</td></tr>
<tr><td>A feladat elvárt eredménye:</td><td>A tanulói egyéni eredményesség fejlesztése a tanuló egyéni képességeinek megfelelően halad előre. A tanulói lemorzsolódás megakadályozása, a tehetségek fejlesztése kiemelten megvalósul.</td></tr>
<tr><td>A feladat tervezett ütemezése:</td><td>Tanév elején elkészülnek az egyéni fejlesztési tervek, melyet a tanév folyamán kétszer felül kell vizsgálni.</td></tr>
<tr><td>A feladat felelőse(i):</td><td>csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok</td></tr>
<tr><td colspan="2">2025. szeptember 18-ig (előkészítő évfolyamon szeptember 30-ig) Az AJKP-s kollégista és a csoportvezető kollégiumi nevelőtanára egyéni megállapodást kötött a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól (egy másolati példányon a szülő is aláírja a megállapodást).
2025. október 15-ig – A tanulók egyéni fejlesztései elkészítéséhez szükséges bemeneti mérések megíratása, a fejlesztési tervek elkészítése (figyelembe kell venni a megkötött egyéni megállapodás céljait).
Felelős: csoportvezető kollégiumi nevelőtanár
Dokumentáció: tanulónként megírt bemeneti mérés(ek), elkészült egyéni fejlesztési terv (egy másolati példányon a szülő/gondviselő aláírja a fejlesztési terv megtekintését). Az egyéni fejlesztési tervet a kollégista osztályfőnökével egyeztetni szükséges (aláírás a fejlesztési terven).</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>A feladat:</td><td>1/2. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatása; önálló tanulás támogatása</td><td>MEGVALÓSÍTÁS</td></tr>
<tr><td>A feladat végrehajtásának módszere:</td><td>A kollégista tanulók számára a tematikus és csoportvezetői foglalkozások alkalmával tanulásmódszertani kisképzés tartása legalább 2-2 alkalommal</td><td rowspan="5">Nem módszertani kisokos készült, hanem a tanulók folyamatosan részt vettek a kollégiumi foglalkozások keretén belül, tanórai időben a tanulásmódszertani felkészítésen. A tanórai foglalkozásokon a házi feladatok elkészítése és a számonkérésekre való felkészülés legtöbbször a modern pedagógia által elfogadott tanulástámogató módszerekkel történt.
A kollégiumi nevelők havonta műhelymunkát tartottak a témában. A módszertani</td></tr>
<tr><td>A feladat elvárt eredménye:</td><td>A tanulók tudatosabb tanulásszervezése</td></tr>
<tr><td>A feladat tervezett ütemezése:</td><td>A foglalkozások tanterveinek elkészítésekor figyelni kell, hogy ezek a tanév elején (lehetőség szerint október 2. hetéig) megvalósuljanak.</td></tr>
<tr><td>A feladat felelőse(i):</td><td>tematikus és csoportvezetői foglalkozásokat tartó pedagógusok</td></tr>
<tr><td colspan="2">2025. szeptember 16-ig elkészült tanmenetekben való ütemezés
Felelős: Kollégiumi nevelőtanár
Dokumentáció: tervezési dokumentum</td></tr>
<tr><td colspan="2">A konkrét megvalósításhoz tanulási stílus kérdőív, tanulási szokások kérdőív kitöltése után a tanulási stílusokról, tantárgyak tanulásáról rövid tanári beszámoló, utána játékos feladatok, tanulói élmények megbeszélése.
Felelős: Kollégiumi nevelőtanár
Dokumentáció: tervezési dokumentum, megvalósítást alátámasztó kérdőívek</td></tr>
</table>

		megbeszélések az AJKP mentor látogatásához kötődtek általában. A következő tanévben egy kollégiumi nevelő, aki több tanulás- és tehetségtámogató továbbképzésen vett részt, tanórai keretek között foglalkozik a tanulásmódszertannal.
A feladat:	**1/3. Tehetséges és lemaradó tanulók támogatása: az (iskolai és kollégiumi) egyéb foglalkozások keretében a tanulók támogatása**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	A romló teljesítményű, sokat hiányzó, illetve tehetséges tanulók támogatása felzárkóztató és/vagy tehetséggondozó foglalkozásokra való irányítással	A min. 5 napos hiányzások esetén: • a Kréta nyomon követése megvalósult • együtt működés az iskolával, kapcsolattartás az osztályfőnökkel • pótlások ellenőrzése • plusz foglalkozások a kollégiumban a lemaradás behozására
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók részt vesznek a képességeiknek megfelelő foglalkozásokon	
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév során folyamatosan a tanulói teljesítmény ellenőrzésekor (október, február, április hónapok folyamán, illetve tantárgyi eredmény romlása esetén)	
A feladat felelőse(i):	AJKP programgazda, csoportvezető kollégiumi nevelőtanárok	
A kollégiumi csoportvezető naprakészen/heti rendszerességgel figyeli a tanulók tanulmányi előrehaladását, versenyeredményeit. Szükség esetén (2,5 alatti átlag, két hét alatt min. 2 db elégtelen érdemjegy szerzése; kiemelkedő eredmények) felveszi a kapcsolatot (dokumentáltan) a tanuló osztályfőnökével és/vagy szaktanárával, hogy egyeztetni tudják, hogyan lehetne segíteni a tanulónak (van-e az iskolában/kollégiumban korrepetálási/tehetséggondozó foglalkozás lehetőség), az iskolai és/vagy kollégiumi foglalkozásokra irányítja a tanulót (kollégiumi napló/ellenőrző útján). Két-három hét után felveszi a kapcsolatot a szaktanárral/osztályfőnökkel, visszacsatolás. Az egyhuzamban sokat, min. 5 napot hiányzó kollégista tanulmányainak támogatása azzal, hogy a tanulószobai foglalkozáson ellenőrzi a hiányzás során felgyülemlett tananyag pótlását. a KRÉTA DKT segítségével ellenőrzi a pótlás megvalósulását. Azok az érintett tanulók, akik a tanulmányi eredményük miatt a szobában tanulhatnak, két hétig kötelesek részt venni a tanulószobai foglalkozásokon, hogy ellenőrizni lehessen a pótlást. A kollégiumi felzárkóztató foglalkozások kiszélesítése az érettségi tantárgyakra (a 2025/2026-os tanévben megvalósuló foglalkozások: magyar, matematika, történelem, angol nyelv, német nyelv, fizika, biológia, kémia, földrajz)		A csoportvezetők figyelik a csoportjukba járó kollégisták eredményeit. A tanulót motiválja a korrepetálások igénybevételére. A következő év feladata kitalálni, hogy hogyan lehetne még jobban erősíteni a tanulói motivációt, különösen azon tantárgyak esetében, melyből elfordult bukás. A szaktanárokkal való egyeztetést meg kell erősíteni. Az egyeztetések dokumentációjára nagyobb hangsúlyt kell fektetni.
A feladat:	**1/4. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Minden tanév elején az előkészítő évfolyam részt vesz ezen a tréningen. Az AJKP előkészítő évfolyam számára tervezett program, mely az önismeretet, tanulási stratégiák használatát, közösséggé formálódást erősíti.	Az előkészítő évfolyamon megvalósult a tanulók tanulási stílusának felmérése. Heti egy alkalommal a csoportvezetőjük

	Felmenő rendszerben a problémás tanulók esetében kell újra megtartani.	tanulásmódszertan foglalkozást tart nekik. A kevésbé sikeres tanulók esetében meg kell szervezni az önhatékonyság-fejlesztő tréninget. Segíteni kell abban, hogy megtanuljanak tanulni, és képesek legyenek a céljaikért küzdeni, a célokat kisebb célokra, tevékenységekre bontva nap, mint nap küzdeni a céljukért.
A feladat elvárt eredménye:	Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek	
A feladat tervezett ütemezése:	2022/2023-tól tanévenként a belépő tanulók esetében	
A feladat felelőse(i):	csoportvezetők	
A bevont kolléga és a kollégiumvezető összeállítja a tréningprogramot, mely heti egy órában valósul meg tanulószoba foglalkozás keretei között. Felelős: foglalkozást tartó szaktanár Dokumentáció: foglalkozási terv		
A feladat:	**1/5. Egyéni előrehaladási tanulói célok meghatározása**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	AJKP-s tanulók tanév elején (egyéni megállapodás a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól), félévi, ill. év végi eredményei alapján a csoportokban a tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a csoportvezető a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnök szaktanárok irányába közvetít.	A tanulók céljaikat sok esetben általánosan, elnagyolva fogalmazzák meg. Egy-egy tantárgy esetében megfogalmaznak egy számot, mint elérendő tantárgyi átlagot. A következő félév fejlesztési feladata lesz, hogy a céljaikat: • személyre szólóan • 1 szám 1. személyben • reálisan • írásban • fejlődést magában foglalva • a teljesítés idejét meghatározva fogalmazzák meg.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók mindennapi munkával tesznek céljaik eléréséért, eredményességre, nevelési célok elérésére pozitívan hat; a csoportvezető „mentori” szerepvállalása nagyobb nyilvánosságot kap.	
A feladat tervezett ütemezése:	szeptember, félév, tanév vége.	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető, csopotvezetők	
AJKP-s tanulók tanév elején (egyéni megállapodás a tanuló tanulmányi és egyéb céljairól), félévi, ill. év végi eredményei alapján a csoportokban a tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a csoportvezető a kollégiumi nevelőtanárok és az osztályfőnök szaktanárok irányába közvetít. Évente kétszer felülvizsgálja a csoportvezető. Felelős: csoportvezető Dokumentáció: megállapodás		
A feladat:	**1/6. Érettségi hétvége az írásbeli érettségire készülés előtt, illetve a szóbeli előtt délutáni foglalkozások szervezése**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	A végzős tanulók számára érettségi hétvége és foglalkozások szervezése az érettségi eredményesség javítása érdekében.	Nem valósult meg, a tanulók nem maradnak bent a kollégiumban hétvégén, más megoldást kell keresni a cél megvalósulása érdekében. A végzős tanulók határozottan elutasítják,
A feladat elvárt eredménye:	Javuló érettségi eredmények.	
A feladat tervezett ütemezése:	2026. május-június	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető	
A végzős tanulók számára érettségi hétvége szervezése az érettségi eredményesség javítása érdekében.		

Felelős: csoportvezető Dokumentáció: tervezési és szervezési dokumentáció elkészítése.		munkavégzésre, családi okokra hivatkozva ezeket a felajánlott lehetőségeket.
A feladat:	**1/7. A tanulási motiváció fejlesztése kortárs-segítséggel**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel	Néhány tanuló esetében ez működik, vannak fix tanulópárok és eseti jelleggel létre jövők. A második félévben számos módszertani megújulásra került sor.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni, ha mintát kapnak, és céljuk van.	
A feladat tervezett ütemezése:	2022/2023. tanévtől folyamatosan	
A feladat felelőse(i):	Csoportvezető a csoportszintű feladatokért; kollégiumvezető a kollégium szintű programért	
A csoportvezetők a tanév elején (2025. október 1-ig) felmérik, mely csoportjukba járó tanuló számára szükséges a tanulmányaiban a segítségnyújtás. Havonta felülvizsgálják a tanulmányi eredmények függvényében. Az elkészített lista összegzése után a csoportvezetők elkezdik keresni az alkalmas kortárs tanulót, aki tudna abból a tantárgyból segíteni a rászorulónak. (2025. október 15-ig) A kollégiumvezető leül a tanulókkal és a csoportvezetőkkel, és megegyeznek a segítés módjában, időpontjában és igazolásában. A csoportvezetők havonta visszajeleznek, hogy eredményes-e (látszik-e a segítségnyújtás a tanuló tanulmányi eredményén). Szükség esetén korrekció a visszajelzés hatására. Félévkor és a tanév végén kollégiumi összesítés készül. Felelős: csoportvezető Dokumentáció: lista a gyengébb tanulókról, lista a mentoráló diákokról, feljegyzés az egyeztetésről a kollégiumvezető és a tanulók között, csoportvezetői visszajelzések, a félévi és tanévi beszámolóban kollégiumi összesítés.		
A feladat:	**1/8. Idegen nyelvi tudás fejlesztése a kollégisták, különösen a végzős és nyelvi előkészítő tagozatra felvett AJKP-s tanulók tekintetében**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Angol és német nyelvből foglalkozások szervezése	A tanulmányaikat a nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő tanulók esetében szükséges átküldeni a diákokat az ingyenes, gimnáziumban tartott foglalkozásokra. Már 2 idegennyelv tanár segíti a tanulók angol és német nyelvű felkészítését, egyéni vagy kis csoportos formában. Problémát jelent, hogy a tanulók, mindig csak az utolsó pillanatban jelzik, hogy segítségre van szükségük, röviddel egy-egy témazáró vagy számonkérés előtt. A tanulóknak rendszeresen részt kell venni ezeken a foglalkozásokon.
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók eredményesebben tudnak előrehaladni tanári segítségnyújtással.	
A feladat tervezett ütemezése:	2022/2023. tanévtől folyamatosan	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumvezető a foglalkozások megszervezésért, a foglalkozást tartó szakemberek a tanulók fejlődéséért.	
Tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése. Felelős: kollégiumvezető A foglalkozások megtartása, tanulók tanulmányi megsegítése. Felelős: foglalkozást tartó pedagógus (Csorba Klára – angol nyelv, Gerhátné Palásti Mariann – német nyelv) Dokumentáció: órarend		
A feladat:	**1/9. Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, a	

	csoportvezetői - kollégiumi nevelőtanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére	Elkészült az új adatvédelmi szabályzat, a tanulók aláírták. A hálózati jogosultságok beállítása megtörtént, a KRÉTA és a tanszobai hozzáférések gondozása megtörtént, probléma esetén a kollégiumvezető tudja kezelni a problémát
A feladat elvárt eredménye:	Nincs adatvédelmi incidens, módszerekben, tanulásszervezési eljárásokban, csoportvezetői munkatervekben, óravázlatokban megmutatkozik a médiatudatosság fejlesztésének igénye	
A feladat tervezett ütemezése:	A tanévben tanév elején adatvédelem, információbiztonsági intézkedések, majd alkalmazás	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető, csoportvezetők	
1. Új adatvédelmi szabályzat kiadása (szeptember) 2. Az adatkezelői hozzájáruló nyilatkozatok aláíratása során felmerül témaként, melyet a csoportvezetők a csoportfoglalkozásukon átbeszélnek a tanulókkal 3. Hálózati jogosultságok beállítása, ellenőrzése (augusztus, szeptember) 4. KRÉTA, tanszobai hozzáférések gondozása (szeptember, majd folyamatosan) 5. A digitális kompetencia része a médiatudatosság. A médiatudatosság fejlesztése egy napi szintű és folyamatos feladat, amely valamennyi nevelő-oktató munkában megjelenik. A csoportvezetők munkatervükben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.		

2. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	**2/1. Továbbképzési információk átadásának hatékony biztosítása, részvétel támogatása**	**MEGVALÓSULÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Havi továbbképzés-figyelő A tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása	Figyeljük a továbbképzési lehetőségeket, melyekről minden esetben tájékoztatást küldünk a kollégiumi nevelőtanároknak. Egy kollégiumi nevelő vett részt két továbbképzésen. részvétele miatt nem volt szükséges helyettesíteni. A beiskolázási tervben szerepelnek kollégiumi nevelőtanárok által vállalt képzések. Tervezzük egy kooperatív tanulásszervezési tréninget a jövő tanévben.
A feladat elvárt eredménye:	Frissül a szakmai, módszertani tudás	
A feladat tervezett ütemezése:	Havi továbbképzés-figyelő –belső tájékoztatás	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumi titkár (figyelő); mozgósítás: kollégiumvezető, helyettesítés megoldása: kollégiumvezető	
1. A kollégiumi titkár kéthetente tájékozódik az erre szolgáló informatikai felületen és tájékoztatást küld a pedagógusoknak a fennálló lehetőségről. (Munkaköri leírásában rögzített, felelős: igazgató)		

2. A továbbképzési felhívások továbbítása a pedagógusok számára: a tantermi folyamatokra közvetlenül ható továbbképzésekre mozgósítás; részvétel biztosítása (felelős: kollégiumvezető) 3. A továbbképzésre jelentkező nevelőtanár helyettesítésének megoldása		
A feladat:	**2/2. Tantestületi tudásmegosztás képzési tapasztalatokról, jó gyakorlatokról**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Rendszeres beszámolási lehetőség biztosítása az elvégzett képzések/konferenciák/ped. műhelyek/külső hospitálások/ versenye tapasztalatairól	A pedagógusnak az elvégzett képzésekről, megismert jó gyakorlatok bemutatásához lehetőséget biztosítunk. Belső tudásmegosztás 4 alkalommal megtörtént . Az elsősegélynyújtás volt az egyik nagy téma, a különböző élvezeti szerek használata és autizmus is téma volt a nevelőtestületi értekezleteken.
A feladat elvárt eredménye:	A megszerzett tapasztalatok megosztása, új információk, ismeretek, érdekességek, eljárások átadása	
A feladat tervezett ütemezése:	Kéthavonta egy a tervezési időszakban	
A feladat felelőse(i):	Kollégiumvezető	
A rendszeresen tervezett nevelőtestületi munkaértekezleten a kollégiumvezető megszervezi a tudásmegosztást, a beszámolót.		
A feladat:	**2/3. Közösségépítő tantestületi rendezvény**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanév folyamán: a félév-, illetve tanév értékeléskor Tanévnyitói rendezvény a gimnáziummal közösen valósult meg.	Az adventi készülődés, a hozzá kapcsolódó programsorozat már hagyományosnak tekinthető. A rendezvények bővítése folyamatos, és évről évre eredményesebb. Erősíti a közösség összetartozását a kollégium teljes közössége esetén. Közösen megtartottuk több kolléga kerek születésnapját, nyugdíjas búcsúztatót szerveztünk egy távozó kolléganőnek. Az elmúlt 3 év során nagyon sokat erősödött a közösségi összetartozás a nevelőtestületen belül. Hagyománnyá váltak meghitt kis ünnepségek a nevelők és a technikai dolgozók részvételével.
A feladat elvárt eredménye:	Közös élmények szerzése, összetartozás érzése erősödik	
A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente három	
A feladat felelőse(i):	A nevelőtestület	
A tanévzáró szervező csapatának kiválasztása (I. félév értékelő értekezletén) Felelős: kollégiumvezető Dokumentáció: jegyzőkönyv		

A feladat:	**2/4. A jól működő tanulásszervezési eljárások, a módszertani tudás egymással való megosztása**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	A pedagógusok fejlődése érdekében a korábban kötelező életpálya minősítési; önértékelési; tanfelügyeleti eljárásainak belső hasznosítása a jó gyakorlatok megosztása, nyílt napok bemutatói, részvétel a POK által szervezett rendezvényen/továbbképzésen	Kollégiumi gólyatáborunk bekerült a jó gyakorlatok közé.
A feladat elvárt eredménye:	Az együttműködő tanulás-tanítás technikái előtérbe kerülnek; a belső szakmai kommunikáció épül	
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév novemberében a nyílt napokon, AJKP jó gyakorlatok átadása/átvétele más intézményektől (lehetőség szerint) A meglévő jó gyakorlatunk átadása az OH Bázisintézményi pályázat keretében	Megvalósult.
A feladat felelőse(i):	Tagintézmény-igazgató	
A kollégiumi nevelőtanárok között alkalmat termetünk a jó gyakorlatok megosztására, nyílt napok bemutatói, részvétel a POK által szervezett rendezvényen/továbbképzésen, AJKP rendezvényeken.		
A feladat:	**2/5. Vezetői feladatok projektszervezési (megvalósítási ütemezés) gyakorlatának megosztása, a jó gyakorlat bevezetése, a szervezett team-munka gyakorlatának elterjesztése a pedagógiai folyamatok minden területén**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tantestületi műhelymunka, a szervezési módszerek bemutatása;	Az elméletben megfogalmazódott fejlesztési irányok a gyakorlatban manifesztálódtak, mint például a Kolimpia, a gólyatábor, ballagás megszervezése. A XVI. Kolimpia megszervezése és megrendezése sikeresen megtörtént.
A feladat elvárt eredménye:	A szervezés operacionalizálása, feladatmegosztás. A feladatok nem torlódnak, mindenki számára ismertek a részfeladat- felelősök, megosztott és egyenletes a terhelés. Az együttműködés, tervszerűség, kommunikáció megítélésének javulása az előző méréshez képest.	
A feladat tervezett ütemezése:	A szokásos gyakorlatok megosztása, a legegyszerűbb(ek) kiválasztása 2020 tavaszán, 2021/2022. tanévtől bevezetés, beválás-értékelés, korrekció, köv. tanévtől véglegesítés	Aktív részvétel az AJKP SZTT munkájában és a tanév során megtartott workshopokon.
A feladat felelőse(i):	Munkatervi feladat felelősei	
A kiválasztott projektszervezési feladat (AJKP kirándulás) bemutatása, egy közös projekt készítése. Felelős: Tagintézmény-igazgató Dokumentáció: projekt dokumentum elkészítése.		
A feladat:	**2/6. IKT belső tudásmegosztás**	**MEGVALÓSÍTÁS**

A feladat végrehajtásának módszere:	A különböző eszközöket, funkciókat használó tanár kollégák tudásmegosztása, ötletbörze	A kollégiumi nevelőtanárok ismerik a kollégiumban használt IKT eszközöket. A tanulószobát a tanév folyamán nem használtuk. Közösségi oldalunk naprakész. Honlapunkat is frissítjük.
A feladat elvárt eredménye:	Honlap friss hírekkel telt; tanszobánk tudásmegosztó felületként működik	
A feladat tervezett ütemezése:	2023. október-november	
A feladat felelőse(i):	tagintézmény-igazgató	
A kollégium által használt IKT eszközök használatának megismertetése a kollégákkal. Felelős: kollégiumvezető Dokumentáció: jegyzőkönyv az értekezletről		
A feladat:	**2/7. Tanári szerepvállalás biztosítása szaktanácsadói feladatvállalás; mesterpedagógusi fokozat megszerzésének segítése**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	szaktanácsadói szerepvállalás, mesterprogram operatív vezetői segítése	A minősítési eljárásba egy fő gyakornok jelentkezett. A tagintézmény-igazgató 2026. februárjában sikeresen megszerezte a Pedagógus I. minősítést.
A feladat elvárt eredménye:	partnereink megismerik/elismerik tanáraink magas színvonalú felkészültségét, mesterprogram segíti az intézményfejlesztést	
A feladat tervezett ütemezése:	Minden tanév februárban/márciusban a jelentkezés segítése	
A feladat felelőse(i):	A főigazgató és a tagintézmény-igazgató	
A minősítési eljárásba jelentkező kollégák számának növelése. Felelős: tagintézmény-igazgató Dokumentáció: jegyzőkönyv		
A feladat:	**2/8. A kollégiumi rádió hirdető-híradó funkciójának kialakítása; a honlap-, facebook-, elektronikus faliújság-kommunikáció hatékony megoldása, siker-indikátorok kommunikációja**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információátadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben	A honlap megújult, jogosultsága csak a kollégiumvezetőnek van. A Facebook felületét 1 nevelő AJKP programgazda kezeli.
A feladat elvárt eredménye:	Friss hírek minden hírcsatornán, a tanulói bevonódás a közösséget érintő ügyekbe növekszik	
A feladat tervezett ütemezése:	a tanévben folyamatos	
A feladat felelőse(i):	A tagintézmény-igazgató, AJKP programgazda, kollégiumi nevelőtanárok	
1. Bevont kollégák munkakörének tartalmi kialakítása a feladathoz (szept. 30.) 2. Belső képzés, hírforrás, kommunikáció, információ-továbbítás, hírcsatornák (kollégiumi nevelőtanárok, teamvezetők, projektgazdák) okt. 15-ig. 3. Az információadás megvalósítása 4. I. félév végén értékelés, korrekció (látogatottsági mutatók változása, elégedettségmérés) 5. Hatékony kommunikáció a fenti hírcsatornákon 6. Tanév végi beszámoló, értékelés		
A feladat:	**2/9. Általános iskolai partnerkapcsolatok erősítése**	**MEGVALÓSÍTÁS**

A feladat végrehajtásának módszere:	Részvétel szülői értekezleteken, meghívni őket a kollégiumba, volt tanítványaiknak lehetőséget nyújtani a „visszatérésre” beiskolázási tevékenységünk folyamán; kis diákalkotók kiállításai,	A kiválasztott AJKP-s tanulóink visszatértek az általános iskolájukba. A kollégiumi nevelőtanárok felkeresték online és/vagy személyesen az általános iskolákat, önkormányzatokat, gyámokat, ahonnan várható tanuló az AJKP programba. A gimnáziumi nyílt napokon nyitott kollégiumként vártuk az érkező általános iskolás tanulókat és szüleiket. A gólyatábor megszervezése sikeresen megtörtént 2026. júniusában. Az idei évben nem szerveztünk partnertalálkozót. A hetedikes diákok bevonása megtörtént. Az egyik dombóvári általános iskola hetedikes tanulói a toborzási foglalkozás után olyan lelkesek voltak, hogy a teljes osztály eljött az egyik nyílt napra a Kollégiumban.
A feladat elvárt eredménye:	A kollégiumról alkotott pozitív kép erősödik	
A feladat tervezett ütemezése:	a tanévben folyamatos	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető	
2023. szeptember: Az AJKP pályázat megjelenése után az általános iskolák értesítése		
2023. október-november: AJKP-s tanulóink beiskolázási tevékenységünk részeként visszatérnek az általános iskolai alma materbe. Felelős: AJKP programgazda Dokumentáció: érdeklődő tanulók/szülők elérhetőségeinek dokumentációja		
A személyesen fel kell keresni az iskolákat, osztályfőnököket, tanulókat és szülőket Felelős: kollégiumvezető, AJKP programgazdák Dokumentáció: e-mailek, videók, jelenléti ívek		
2025 októberétől azon kollégista tanulók számára, akik mentorálnak olyan általános iskolás tanulókat, akik várhatóan az AJKP-ban folytatnák tanulmányaikat, közösségi szolgálat igazolása. Felelős: Gerhátné Palásti Mariann tagintézmény-igazgató, Lengyel Sándor Feladat: megszervezni, a dokumentáció létrehozása Dokumentáció: létrejött dokumentumok, közösségi szolgálati napló bejegyzések		
2026. március: diákalkotók kiállítása		Megvalósult a jubileumi Arany János hét keretében.
A tanévben 2026. június 24-27. között megszervezzük a gólyatábort a leendő AJKP előkészítő csoportja számára Felelős: AJKP programgazda, Bachesz Csaba, tagintézmény-igazgató Dokumentáció: értesítő levelek, programterv, elégedettségmérés		
Az általános iskolák, gondviselők, gyámok számára partnertalálkozó szervezése a beiskolázási időszakban. Felelős: AJKP programgazda Dokumentáció: meghívó, prezentáció, fotódokumentáció, jelenléti ív		Megvalósult, eredményesen.
A feladat:	**2/10. A kollégiumi kiállítótér újbóli megnyitása**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	kiállítások megszervezése	
A feladat elvárt eredménye:	A kollégiumról alkotott pozitív kép erősítése	Megrendezésre került a tanulók műveiből

A feladat tervezett ütemezése:	Tanévente 1 kiállatás
A feladat felelőse(i):	Bakos András
Felelős: Gerhátné Palásti Mariann, Bakos András, csoportvezetők Dokumentáció: meghívó, fotódokumentáció, újsághír (lehetőség szerint)	

készült kiállítás. A média erről is tudósított, mint szinte a legtöbb nagy rendezvényünkről.

A feladat:	3/1. Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti” együttműködési formák	MEGVALÓSULÁS
A feladat végrehajtásának módszere:	tájékoztatás a programokról, lehetőségekről, sikerekről (honlap, KRÉTA, facebook); kollégiumi „fogadóórák” szervezése, bevonás a programokba, önértékelési folyamatba a kollégium fejlődése érdekében	A kollégiumi honlap és a facebook-oldal működése naprakész, egy-két szülő aktívan figyeli a facebook-oldalunkat, az ő számukat kellene növelni. A „jelenléti” együttműködési forma megerősítése még mindig cél. Az együttműködésre minden lehetséges formát és alkalmat kihasználtunk. Az elektronikus médián keresztül, a közösségi oldalakon szinte maximális hatékonysággal sikerült a diákokkal és sok esetben a szülőkkel, nevelőkkel kommunikálni. A személyes kapcsolatok erősítésére minden lehetséges alkalmat, pl. kollégiumi beköltözés, gólyatábor, kiköltözés, fogadóórák, szülői értekezletek, megragadtunk. A tagintézmény-igazgató és a nevelőtanárok szívesen látták a személyesen megjelenő szülőket. A személyes jelenlét hiánya, a szülők esetében, gyakran probléma kollégista tanulóink esetében. A szülők messze élnek, nem rendelkeznek autóval, sok kis gyermekük van még itthon, ritkán tudnak eljönni hozzánk. A telefonon történő szoros kapcsolattartás is mindennapos tevékenység a nevelők körében. Minden lényeges esetben értesítik a szülőket.
A feladat elvárt eredménye:	nő az együttműködés a szülők és az intézmény között	
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos	
A feladat felelőse(i):	kollégiumvezető, csoportvezetők	
A szülőkkel való együttműködés kulcsfontosságú, együttes tevékenységünk révén megerősödhet a tanulók tanulási motivációja, a szabadidő eltöltésének helyes módja, személyiségük fejlesztése. A csoportvezetők szoros együttműködésével tud ez megvalósulni, akik rendszeres egyeztetések mellett „fogadóórát” tartanak az iskolai szülői értekezletek és fogadóórák időpontjában, illetve előre egyeztetett időpontban. A beérkező panaszok korrekt kezelése, előre vivő kommunikáció gyakorlatának megvalósítása. A foglalkozásokon kívüli programokba a szülők, családok bevonásának erősítése (pl. ballagás). A szülők rendszeres tájékoztatása a sikerekről, kollégiumi programokról, lehetőségekről. A tájékoztatás a honlapon, a Krétában és a facebook-oldalunkon történik. Visszajelzést kérni a szülőktől az intézményi önértékelés keretében. Az AJKP előkészítő évfolyamos kollégiumi csoportvezető részt vesz a szülői értekezleteken.		

A feladat:	**3/2. A csoportvezetői tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	A kiemelt területek kijelölése	Egy részük megvalósult. A diákok egymást segítve vettek részt a nagy kollégiumi rendezvények megvalósításában, a szervezési feladatoktól kezdve az összegző értékelésekig. Megvalósul a kortárssegítés a tanulás és a mindennapi élet területén is.
A feladat elvárt eredménye:	a csoportok közösséggé kovácsolódása	
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos	
A feladat felelőse(i):	tagintézmény-igazgató, csoportvezetők	
A csoportvezetői munka segítségével a tanulók csoportokká fejlődnek, akik tevékenyen részt vesznek a kollégium életében. Az alábbi területeken szükséges a tevékenységüket megerősíteni: • pályaorientáció: o pályaorientációs témák feldolgozása a tematikus csoportfoglalkozás keretében, o AJKP-s tanulók 10., 11. és 12. évben karriertervet készítenek, o az AJKP előkészítő tagozatos tanulók továbbtanulási portfóliót készítenek, o támogatjuk a végzősök felsőoktatásba történő jelentkezését, nyílt napokon, egyéb fejlesztő, orientáló programokon való részvételüket, o a végzett kollégisták továbbhaladását nyilvántartjuk; • közösségi programok szervezése; • színházi nevelést támogató programok; • személyiségfejlesztést, motivációt fejlesztő tevékenység – figyelve a városi szervezetek programjait, előadásai, • az AJKP-s kollégisták egyéni „mentorálása”.		

A feladat:	**3/3. Erős diákönkormányzatiság támogatása**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:		
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók egy jól működő közösségben élnek, a DÖK programokat szervez a kollégistáknak, akik aktívan bevonódnak a kollégiumi programokba.	A DÖK inkább csak formálisan volt jelen, a feladatokat a csoportvezetők és a diákok csoport szinten valósították meg. A DÖK erősítése fontos feadat jövőre.
A feladat tervezett ütemezése:	folyamatos	
A feladat felelőse(i):	tagintézmény-igazgató, DÖK segítő tanár, csoportvezetők	
Erősíteni kell tevékenységüket a kollégiumi közösség fejlesztése érdekében, meghallgatva ötleteiket, segíteni a tervezett feladataik megvalósítását. A kollégiumi programokon (diákközgyűlés, gólyaavató, kollégiumi nyílt napok, pályaválasztási börze, cipősdoboz-akció) támogatjuk szerepvállalásuk.		

A feladat:	**3/4. Tanulmányi versenyek, sportversenyek (felkészítés/szervezés)**	**MEGVALÓSÍTÁS**
A feladat végrehajtásának módszere:	Megtervezzük a tanulmányi és sportversenyekre felkészítést. A kollégium megszervezi a Kolimpiát, ahol a kollégium sportolói és	Tanulóink számos sportversenyen eredményesen szerepeltek. Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a gimnáziumi tanulók esetében

	segítői közösséggé kovácsolódnak.	tanulmányaikat támogató szellemi erőpróbák is legyenek. Játékos történelem vetélkedő került megrendezésre, nagy sikerrel és hagyományteremtő jelleggel. Az Arany János jubileumi hét nagyszabású projektje keretében szavalóversenyre került sor. A Kolimpiát eredményesen lebonyolítottuk, a szükséges beszámolókat elkészítettük.
A feladat elvárt eredménye:	Tanítványaink sikereket érnek el különféle versenyeken.	
A feladat tervezett ütemezése:	A versenynaptárakhoz igazodó a tevékenység.	
A feladat felelőse (i):	tagintézmény-igazgató, felkészítő kollégiumi nevelőtanár	
1. A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre való mozgósítás 2. A tanulmányi és sportversenyeken indítjuk tanulóinkat. 3. Kolimpia megszervezése		

6 A TÉR intézményi céljainak megvalósulása

6.1 A szervezeti kultúra tanuló szervezetként történő fejlesztésére legalább egy külső és két belső tudásmegosztó szakmai műhelymunka megvalósítása a tanévben.

A tudásmegosztás két alapvető fókuszpontjául az idén egyrészt az Arany János Kollégiumi Programon belüli, már hagyományosnak tekinthető, tudásmegosztó fórumokon és műhelymunkákon való részvételt választottuk.
Másrészt kiemelt feladatunknak tekintjük - -a szemmel látható társadalmi változások tükrében, melyek a fiatalok mentális egészségi állapotának romlását mutatják - a holisztikus szemléletű egészségfejlesztést a kollégiumon belül.

6.1.1 AJKP tudásmegosztás

Az első területen, az AJKP Szakmai Tanácsadó Testületi munkájában aktívan részt vettünk és azt ott megfogalmazott feladatokat elvégeztük. A következő műhelymunkára 2026. februárjában és márciusában került sor.
Az egészségfejlesztés témakörében több konkrét feladatot is megjelöltünk.

6.1.2 Egészségfejlesztés

A munka ebben a témában az egész tanévet átszőtte. Kiemelet feladatunknak tekintettük a tanulók egészségfejlesztését és a munkatársak kompetenciafejlesztését ebben a témában.

6.1.2.1 Mentális egészségfejlesztés

Dr. Buri Antalné mentálhygiénés szakember folyamatosan jelen van a kollégiumi munkában. Végez egyéni tanácsadást és csoportos foglalkozásokat is. Problémás esetekben is részt vesz a szükséges intézkedési tervek kidolgozásában és megvalósításában.
Ehhez a területhez tartozik még évek óta tartó, szoros együttműködésünk Tajtiné Janicska Zsuzsa iskolapszichológussal.
Az kollégiumi ápolónő is részt vesz ebben a munkában. Napi tevékenységei közé tartozik a diákokkal való jó kapcsolat kiépítése, egészséggondozásuk.

6.1.2.2 Holisztikus szemléletű egészségfejlesztés

Belső tudásmegosztó műhelymunka keretein belül foglalkozunk a kollégiumi tantestület tagjaival a diákokat érintő egészségi problémákkal. A feldolgozott témák között volt többek között az autizmus és spektrumzavarral küzdő diákok támogatása és a korszerű elsősegélynyújtási feladatok elvégzése a kollégiumban.

6.2 Kompetenciafejlesztés gyakorlati megvalósítása a kollégiumi munkában 3 projekt jellegű rendezvény megvalósításával.



Karácsonyi süteménykészítés



Színpadon az *Abigél* című darab

Az első rendezvény ebben a témában az ***Adventi/Karácsonyi projekt*** volt, amely az előző évek során nőtte ki magát egy egész hónapos rendezvény sorozattá. Az adventi ünnepkör valamennyi fontos eseményét feldolgoztuk a kollégákkal és a diákokkal közösen. Kitértünk a hagyományos ételek és a dekorációk elkészítésére és jótékonysági gyűjtéssel egybekötött vásárokat rendeztünk. A projekt zárása és csúcsaként már második alkalommal ünnepeltük a kollégiumi karácsonyt a diákok és kollégák által előadott színvonalas színházi előadással.
A második félévben még 2 nagyobb volumenű projektet valósítottunk meg. Az egyik volt a ***Fenntarthatósági témahét***, már 5. alkalommal projekt jelleggel. Az országos rendezvényhéthez csatlakozva a recycling/upcycling szellemiségében felújítottunk egy ötödik emeleti kollégiumi szobát, részben adományokból, részben a saját erőforrásainkat felhasználva. Ebből a kihasználatlan szobából relax-szobát alakítottunk a diákok segítségével. A berendezési tárgyakat adományokból és saját kihasználatlan bútorainkból biztosítottuk. Több berendezési tárgyat kollégistáink készítettek, textilek felújításával. Többen megtanultak varrni, festeni közben. Új növényeket ültettünk a Kollégium elé a diákokkal közösen. Tanulóink előadásokat hallgathattak szakemberek tolmácsolásában, a fenntarthatósági témában. Szórakoztató vetélkedőt szerveztek a diákok és a elkezdődött a belső udvar rehabilitációja. A későbbiekben egy élhető, használható teret szeretnénk itt kialakítani a szabadidő hasznosabb eltöltése érdekében.
Arany János Jubileumi hét rendezvénysorozatával túl is teljesítettük vállalásunkat. Méltó módon emlékeztünk meg program fennállásának 20 évfordulójáról. Jubileumi gálaesttel nyitottuk 2026. márciusában az ünnepi hetet. Volt szavalóverseny, történelmi vetélkedő, mesterségek ünnepe, színes workshop, művészeti kiállítás. Több korábban eredményesen végzett diákunk visszalátogatott és mesélt a program, életét meghatározó szerepéről. A média a legtöbb helyszínünkön jelen volt.
Kolimpia volt a negyedik projekt, alább, részletesen kifejtve.



A Kollégium bejáratának szépítése a *Fenntarthatósági hét* keretében

6.3 Az I. Béla Gimnázium 2026/2027. évi beiskolázási folyamatának eredményessebbé tétele, ezzel párhuzamosan I. Béla Gimnázium térségben betöltött szerepének, ismertségének erősítése. A toborzás során a gimnáziumi képzés népszerűsítése mellet 3 fő területre koncentrálva: – az AJKP toborzás elősegítése – a tervezett Honvédkadét Program 1 népszerűsítése – a Szedresi Tagintézmény bevonása a Kollégium beiskolázást segítő programjaiba (AJKP lehetősége, kollégiumi elhelyezés felkínálása, nyílt napok nyitottá tétele célzottan a szedresi diákok számára).

Ezt a tevékenységet az AJKP programgazdák által jól megtervezett és felépített toborzási terv szerint, a korábbi évekhez hasonlóan végeztük, az idén kiegészítve a HKP1 program népszerűsítésével. A szedresi diákok bevonása a gimnáziumi nyílt napok segítségével valósult meg.

6.4 Intézményi mentorhálózat szervezetének működtetése a kollégiumban, az országos kompetenciamérésben azonosított, kevésbé fejlődő tanulók támogatására.

Valamennyi csoportvezető kijelölte a fejlesztendő diákokat és a napi tanulástámogató foglalkozási során foglalkozik velük, hiszen a tanulástámogatása a lentebb megfogalmazottak szerint kiemelt feladatunk. El kell érnünk, hogy tanulóink rendszeres napi munkával, tudatosan dolgozzanak az életkorukban elérhető célokért, eredményekért. Nevelő-oktató munkánkban nagy hangsúlyt szükséges fektetnünk ennek kialakítására, a már megszilárdult szokásrend erősítésére, a tanulási motivációra.
A kollégiumunknak segítenie kell a kollégisták iskolai felkészültségét, ezáltal elősegítve az életben való boldogulásukat, felsőoktatásba való tovább haladásukat.
Intézményünkben eredményesen gondoznunk kell a ránk bízott kiemelkedő tehetségeket, másfelől a szociális hátrányokból adódó teljesítménykülönbségeket kell ellensúlyoznunk, az esélynövelést

szolgálva, a lemorzsolódást megelőzve. A tervezett feladatokat elvégeztük és a következő tanévet is ebben a szellemiségben fogjuk megvalósítani.

7 Az AJKP megvalósítása a Kollégiumban

Kulcs-folyamatok	**Célok**	***Tevékenységek***	**Tevékenységindikátor**	**Felelős**	**Értékelés/ Megvalósulás**
1. A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri, és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	*stratégia készítése*	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. Általános iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a munkatervekben. A beiskolázás rendszerének fejlesztése, a 7. osztály tanulóinak bevonása, a motiváció-kialakítása koncepció megvalósításában segédkezés (verseny, bentmaradós hétvége, kortárs mentorálás). A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyesen vagy online eszközökkel). Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával. Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal. Pályaválasztási börzéken a kollégium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon, szükség esetén megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	Stratégia készült a kollégiumi munkaterv részeként a tanév elején és folyamatosan . Szeptemberben a beiskolázás és toborzás folyamtát érintve, később a következő tanév előkészítését érintve. Az előző évhez képest 26-ról 34-re nőtt a jelentkezők száma. Új körzetek pl. Kalocsa és Véménd kerültek bevonásra a toborzás során. Minden megvalósult.
		a motiváció érdekében végzett tevékenységek	Adatbázis építése, bővítése, egyeztetése, megújult levelezési lista összeállítása, felkészülés az online tájékoztatásra, gimnáziumi és kollégiumi események, nyílt nap élő közvetítésére. A tájékoztató dokumentumok, szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok	igazgató, AJKP program-felelős, kollégium-vezető, AJKP programgazda	A szórólapok aktualizálásra kerültek. Bentmaradós hétvége AJKP központi felvételi hétvégéje és a Kolimpia. Megvalósult.

			lehetőségeiről és az elvárásokról. Bentmaradós hétvége tervezése. A média bevonása a tájékoztatásba. Digitális anyagok készítése, honlapra, facebookra feltöltés. Vonzó kép bemutatása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, a településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk átadásával motiválás. Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával. Szülőknek tájékoztatás, nyílt napok, nyitott kollégium program. Együttműködés a Munkaügyi Központ munkatársaival. Pályaválasztási kiállításokon bemutatkozás, kapcsolatépítés az osztályfőnökökkel, pályaválasztási felelősökkel, tanulókkal és szülőkkel.		Példátlanul sok média megjelenés, Teol, Rádió 1. Arany János Jubileumi hét, Kolimpia, Projekt rendezvényeink stb. Megvalósult a tervezettek szerint.
		kapcsolati háló kiépítése és működ-tetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, nemzetiségi/ kisebbségi önkormányzatokkal, munkaügyi szervezetekkel, civil szervezetekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel	Kapcsolati háló kiépítése a tankerületekkel, igazgatókkal, osztályfőnökökkel történő konzultáció, a diákok személyes megkeresése, a gyermekjóléti szolgálatok, gyermekvédelmi szakellátó rendszer munkatársainak tájékoztatása a program lehetőségeiről, települési önkormányzatoktól információ a szociális háttérről, jegyzőkkel való kapcsolatfelvétel a HH, HHH határozatok kapcsán, levélben és telefonon történő folyamatos együttműködés, kapcsolatfelvétel több megyében a munkaügyi központ pályaválasztási börzéinek szervezőivel. E-mail, telefonos kapcsolat, személyes megkeresés. Munkaügyi Központok rendezvényein, kiadványaikban a program ismertetése. „Tanítsunk Magyarországért” projekt szervezőivel kapcsolat kialakítása.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	Megvalósult. Nem volt releváns, nem voltak a résztvevői a programnak.
		kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal	Legalább 30 iskola felkeresése. Pályaválasztási kiállításokon minél több megjelenés, szülői értekezleteken/ személyes találkozáson programismertetés.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	Több, mint 50 iskola felkeresése valósult meg. A dombóvári térség kiszélesítésével

			A 7. osztály bevonása, a tanulók felkutatásában a felsőbb éves AJKP-s tanulók bevonása (tanulói prezentációk). Kortárs mentorálás, bentmaradós hétvége. Telefonos egyeztetések, a pályázatok elkészítésében segítség nyújtása. A pályázatok elkészítése és a jelentkezések koordinálása.		például egy teljes hetedikes osztály érkezett hozzánk nyílt napra tankerületi busszal.
		az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak, családjaiknak	Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Az online formákat (honlap, facebook, skype, TEAMS) is használjuk. Célunk a program széles körben való megismertetése, az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	kollégium-vezető, AJKP programgazda	Megvalósult.
		kapcsolattartás a fenntartóval	Kapcsolattartás a fenntartóval (Szekszárdi Tankerületi Központ), a környező megyék, járások tankerületi igazgatóin keresztül az általános iskolák elérése, a program megismertetése, további kapcsolatok kiépítése.	igazgató, kollégium-vezető	Megvalósult.
2. *Felkészítés folyamata az AJKP-ban való részvételre*	Részvétel a középiskolai életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános iskolai tanulmányok befejező szakaszában, illetve az AJKP első évében	*a tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, illetve egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve*	Felkészítés az AJKP előkészítő évre: A tanulók megkeresése, az AJKP céljainak, tartalmának a megismertetése. Az AJKP-s tanulók kollégiumi programjainak bemutatása a kollégiumi honlapon és facebook-oldalon. E-mail küldése, kapcsolattartás, facebook felhasználása a kapcsolattartásra, a felvetteknek közös facebook csoport nyitása. Szülő-tanuló-tanártalálkozó: közös gimnáziumi és kollégiumi program szervezése köszöntő műsorral. Bentmaradós hétvége. A 8. osztály utáni 3-4 napos kollégiumi AJKP gólyatábor, részvétel az iskolai beiratkozás szervezésében. Gimnáziumi szöcsketábor segíti a gimnáziumi beilleszkedést. 9. előkészítő évfolyam: a beilleszkedés segítése, közösségalakítás, a kollégium környezetének és a városnak megismerése. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, tanárokkal, iskolai	Kollégium-vezető AJKP programgazda A kollégiumi nevelőtestület tagjai és a gimnáziumi tantestület tagjai A gimn. osztályfőnök, kollégiumi csoportvezető Pszichológus mentálhigiénés szakember	Megvalósult. Megvalósult.

			KRÉTA-naplóhoz hozzáférés biztosítása a kollégiumi csoportvezető számára. Kollégiumi KRÉTA-napló használata, visszajelzés a szülőknek, kapcsolattartás telefonon vagy személyesen. Az iskola és kollégium részéről közös szülői értekezletek tartása. Havonta/kéthavonta közös értékelő megbeszélések a gimnázium tanáraival közösen. A Gimnáziumban háromhavonta visszajelzés a szülőnek a tanuló előrehaladásáról, az egyéni fejlesztési terv megismertetése és megbeszélése a szülővel, a szülőkkel való együttműködés erősítésére esetleg közös karácsony megszervezése, meghívók, ajándékok készítése, átadása, karácsonyi műsor. Lehetőség biztosítása a szülők számára a kollégiumi programokon való részvételre. - a szülők együttműködési elkötelezettsége növekszik, - a kollégiumi és az iskolai fejlesztő tevékenység rendszer pozitívan befolyásolja az iskolai eredményességet, A 9. előkészítő év után átvétellel a tanuló bekerül a szekszárdi gimnáziumi érettségit adó középiskolák egyikébe, és a tanév végén be is iratkozik. A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről, a programban résztvevő 9. évfolyamos tanulók iskolai sikerességét jelző folyamatokban pozitív irányú változás tapasztalható. Növekszik a program ismertsége.		
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a leendő/jelenlegi középiskolával együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó	*pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása a 9. előkészítő évfolyam esetén*	Pályaorientációs foglalkozások tartása. Karrierterv készítése, a választható iskolákról adatok gyűjtése, pályaválasztási projektmunka /plakát vagy portfólió készítése a megjelent cikkekből, prospektusokból és a honlapokon található információkból, fontos információk beszerzése a „választott” iskolákban, Szülői egyeztetés a döntés előtt, a megfelelő középiskola	AJKP programgazda osztályfőnök patrónus tanár csoportvezető pályaválasztási foglalkozásokat vezető tanár	Megvalósult.

	középiskolai tanulmányokra készítenek fel.		megtalálása, a megfelelő iskola kiválasztása, döntés. Az átvétel előkészítése és koordinálása (család, iskola, kollégium együttműködése). A tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítős beiratkozik valamelyik szekszárdi, érettségit adó középiskolába. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken. A korábbi jó gyakorlatok folytatása, a továbbtanulási portfólió elkészítése. A tanulók bemutatják portfóliójukat a pedagógusoknak és a fogadó intézmények képviselőinek /osztályfőnöknek.		
		a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása	Az integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása, a célzott középiskola felvételijére való felkészülés támogatása, tantárgyi felkészítő tréningek szervezése a gimnáziummal közösen. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába vagy folytatja középiskolai tanulmányait.	Kollégium-vezető Gimnáziumi szaktanár: magyar nyelv és irodalom, matematika Kollégium: Magyar nyelv és irodalom, matematika fejlesztő pedagógus Pszichológus	Megvalósult. Két tanuló iskolai fegyelmi ügy miatt távozott, egy pedig nem tud elszakadni a családjától, nem tud a szüleitől távol lenni.
		stabil élet- és napirend kialakítása	Stabil élet- és napirend kialakítása, a házirend megismertetése, foglalkozási terv, programok szervezése, ingerdús környezet megteremtése. A szabadidő eltöltését célzó programok. Kollégiumi csoportfoglalkozások, szociális kompetenciafejlesztés foglalkozások, kollégiumi bennmaradós hétvégék szervezése. Célunk, hogy az AJKP tanulók beilleszkedjenek a kollégiumba és a gimnáziumba.	Kollégiumve-zető, AJKP programgazda Kollégiumi csoportvezető, gimnáziumi osztályfőnök	Megvalósult.
3. A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	*mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása*	AJKP tantárgyi bemeneti mérések megszervezése, az adatok beküldése, hozzáférés biztosítása az online felülethez, a mérés elvégzése. Egyeztetés a mérésekről az iskola és a kollégium együttműködése, ennek alapján egyéni fejlesztési terv, a fejlesztés megszervezése, a foglalkozásokon a tanulói részvétel figyelemmel kísérése	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezető, a mérésért felelős nevelőtanár, pszichológus	Megvalósult.

			Mérőeszközök jó alkalmazhatósága, az elvégzett mérések hasznossága fontos. A mérési rendszer folyamatos fejlesztése.		
		az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	A mérések informatikai rendszerbe illesztése. A tanuló induló helyzetének felmérése, állapot rögzítése. Adaptált és saját mérőeszközök felhasználása az előző tanévben bevezetett rendszer alapján. 1 bemeneti mérés, továbbá 2 mérés a kollégiumban. A gimnáziumban tantárgyi bemeneti, félévi és kimeneti mérések.	kollégium-vezető AJKP Program-gazda pszichológus, kollégiumi csoportvezetők	Megvalósult.
		az értékelési eredmények alapján a fejlesztési szükségletek azonosítása	Minden programban résztvevő tanuló mérésen alapuló helyzetelemzése és fejlesztése.	kollégium-vezető fejlesztést végző szaktanárok AJKP programgazda csoportvezetők pszichológus	Megvalósult.
4. Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben / fejlesztést támogató szolgáltatásban részesül.	*egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése*	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megújítása/folyamatos fejlesztése, törekvés a minél jobban hasznosuló tervekre, AJKP intézményekkel együttműködve, belső műhelymunka. Tanulónként egyéni fejlesztési terv készítése, év közben kétszer felül kell vizsgálni.	Kollégium-vezető, AJKP Program-gazda csoportvezetők	Megvalósult.
		ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához. A kollégiumban kompetenciamérés.	csoportvezetők fejlesztést végző tanárok	Megvalósult. Külön kompetenciamérésre nem volt lehetőség, a diákokat a sok iskolai mérés leterhelte.
		egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	Tanulmányi tervezés tanév elején a tanulóval, egyeztetés a karriertervével (előkészítő, 11-12. évfolyam). Félévkor és tanév végén a célok megvalósulásának teljesülését felül kell vizsgálni, szükség esetén átírni, új célt kitűzni.	csoportvezetők patrónus tanár osztályfőnök	Megvalósult.
		egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, a tehetségfejlesztés érdekében; a tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés	Az egyes tanulók terhelhetőségének és tényleges terhelésének egyeztetése. Korrekciós célok kitűzése. A differenciált tanulás megszervezése. Tanulópárok, tanulói csoportok kialakítása és működtetése. Fejlesztési terv készítése, tehetségazonosítás.	kollégiumve-zető, Csoportvezető, patrónus tanár	Megvalósult. A történelem szakkör, tanulói igények alapján

		és további szolgáltatások	A tehetségfejlesztés érdekében tanulói részvétel az iskolai, kollégiumi szakköri, illetve városon belüli tevékenységekben egyéni napirend, hetirend kialakításával (zene, tánc, ének, sport, nyelvtanulás, ember és társadalom, filmklub, egyéni fejlesztés).		bővült politikai profillal. Valamennyi előkészítős diák beiratkozott a művészeti iskolába és társastáncot tanult egész tanévben. Év végén 8 AJKP-s diák tett sikeres zeneiskolai felvételit a jövő tanévre vonatkozóan.
		folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek és napló, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	Folyamatos kapcsolattartás a kollégium és az iskola pedagógusai között /telefonon, személyesen, hospitálások/. A 9/AJKP csoportban tanévente háromszor szöveges értékelés tantárgyanként, melyet a csoportvezető áttekint. A megbeszélések alapján korrekciós célok kitűzése. Pozitív visszacsatolás. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, visszajelzés a tanuló előrehaladásáról. Folyamatos értékelés.	Kollégiumi csoportvezető, 9. előkészítő osztályban tanító szaktanárok Osztályfőnök	Megvalósult.
		az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	Személyre szabott fejlesztő foglalkozások a kollégiumban (magyar nyelv és irodalom, matematika, nyelvi, digitális (ECDL), természettudományos kompetenciafejlesztés). A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon.	Szaktanárok, csoportvezetők	Megvalósult.
5. Az egyéni fejlesztés eszközrendszere	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	*az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése*	A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglalt kollégiumi fejlesztések előírásainak betartása, ennek megfelelő csoportfoglalkozási tervezés. Tematikus csoportvezetői foglalkozások keretében érintett témák a Kollégium Pedagógiai Programjában található. Pszichológusi foglalkozások, mentálhigiénés szakember biztosította foglalkozások igény szerint. Tanulmányi kirándulások, kollégiumi rendezvények, előadások. Kreatív, művészeti és sport szakkörök, önképzőkörök. Könyvtári foglalkozások, könyvtári szolgáltatások igénybevétele, kollégiumi könyvtári infrastruktúra folyamatos fejlesztése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi csoportvezetők	Megvalósult.

			Színházlátogatás, múzeumi programok, művészeti kiállítások, hangversenyeken részvétel. Minden tanuló részt vesz az előírt fejlesztő foglalkozásokon.		
		tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	Folyamatos a tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer, feladatmeghatározás, a feladatok teljesítésének ellenőrzése, értékelése az egyéni fejlesztési naplók, szakköri naplók vezetésével. ECDL felkészítés. Tehetségek felismerése, a tehetség kibontakoztatásában támogatás. Jutalmazás egyéb formái: AJKP külföldi és belföldi kirándulásokon való részvétel. AJKP projektek szervezése, a jogosítvány megszerzésének támogatása. Egyéni nyelvtanulás támogatása, nyelvi táborok, nyelvvizsgára felkészítésen részvétel támogatása szociális juttatásként. Tanulmányi eredmény alapján megállapított egyéb szociális juttatások adása. A dicséretek és megrovások a kollégiumi házirendben foglaltak szerint történnek. Az elmarasztalás tevékenységtől eltiltás is lehet. Elsődlegesen a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Példaképek közvetítése, ünnepélyek, rendezvények, kiállítások szervezése. A tanórákon, a fejlesztő foglalkozásokon, a szakkörökön, a korrepetálásokon való maradéktalan megjelenés és aktív részvétel, pozitív visszajelzések a tanulókról.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Fejlesztést végző kollégiumi nevelők	Megvalósult. Csak belföldi kirándulásokra volt anyagi lehetőség. Jogosítvány megszerzésére nem volt lehetőség.
		előítéletek kezelése	A kollégiumi nevelés országos alapprogramja által előírt foglalkozások szervezése, szociális kompetenciafejlesztés előkészítő évfolyamon a tolerancia témakörében. A felsőbb évfolyamokon integrált csoportokban vannak az AJKP tanulók. Integráció, közös foglalkozási csoportok, esélyegyenlőség biztosítása, nyílt kommunikáció, a befogadás és az elfogadás, az empátia fejlesztése. A házirend és a kollégiumi pedagógiai nevelési program, az SZMSZ készítésénél figyelembe	Kollégium-vezető, AJKP programgazda kollégiumi csoportvezetők a gimnázium és a kollégium pedagógusai, dolgozói, DÖK	Megvalósult.

			vettük az esélyegyenlőség érvényre juttatását.		
		multikulturális tartalmak közvetítése	A csoportvezetői és a tematikus foglalkozások (szociális, kompetenciafejlesztő és csoportfoglalkozások, fejlesztő foglalkozások) tervében megjelenik; projektek, rendezvények (pl. karácsony, farsang, egyéb programok, könyvtári órák) keretében tükröződik.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	Megvalósult.
		identitás artikulálása és erősítése	Fontos területe ez a tanulók fejlesztésének. A tanulók a KNOAP szerinti önismereti órákon, illetve szociális kompetenciafejlesztésen vesz részt, mindemellett kollégiumunkban megoldott pszichológiai és mentálhigiénés tanácsadás, a művészeti nevelés, sikerélmények biztosítása.	Kollégium-vezető AJKP programgazda, Kollégiumi csoportvezető, fejlesztésben résztvevő szakemberek, nevelőtanárok	Megvalósult.
		kortárssegítés, tanulópárok kialakítása	Több fronton: 1., a programba belépni szándékozó és az AJKP tanulók közötti kommunikáció, 2., az AJKP-ban már részt vevő tanulók között diák mentori hálózat kiépítése, működtetése a kollégiumban (tanulási segítés – tanulópárok kialakítása, beilleszkedés segítése, közösségépítő programok, csapatépítés, tréning, közös kirándulás), 3., a sikeresen továbbtanuló AJKP-tanulók bevonása a pályaoreintáció megsegítésébe. A DÖK munkájában részvétel, megismerkedés a tanulói érdekérvényesítés lehetőségeivel.	Kollégiumvezető AJKP programgazda DÖK segítő tanár Csoportvezető	Megvalósult. A kollégiumvezető külön elismerést kapott a Pályaválasztási Központ vezetőjétől, mert a legtöbb tanulót ő küldte a tanácsadóba a tanév során. 19 végzős AJKP-s tanuló közül 15-en jelentkeztek a felsőoktatásba.
		tanári patrónusi / mentori rendszer működtetése	A tanulók tanulmányi eredményének javítása, esetlegesen neveltségének javítása érdekében a kollégium és a középiskola (elsődlegesen a csoportvezető és az osztályfőnök feladata, szükség esetén szaktanárok és szakemberek bevonása) közös munkálkodása, közös programok megvalósítása. Minden tanuló egyéni problémáinak megfelelő ügyintézést lát el a csoportvezetője.	kollégiumvezető, patrónus tanár, pedagógusok	Megvalósult, a tanulmányi eredmény javult az elmúlt 2 évhez képest.
		önismeret és mentálhigiéné	Egyrészt a KNOAP szerint meghatározott fejlesztés, mely kiegészül az AJKP egyéni fejlesztési rendszerével, szaktanári, pszichológus,	Kollégiumvezető AJKP Programgazda/ Csoportvezető	Megvalósult.

			mentálhigiénés szakember és patrónustanár támogatásával. Szükség esetén külső szakemberek bevonása (pl. Mentálhigiénés Műhely, Gyermekjóléti Szakszolgálat, bűn- és drogmegelőző programok, projektek, különböző témákban előadások szervezése). Szociális kompetencia fejlesztés tanmenetében, a tematikus és csoportvezetői tanmenetekben kiemelt célként jelentetjük meg az önismeret fejlesztést, és a portfóliókban ez megjelenik. Szociális juttatások, a tanulói szükségletek felmérése alapján a biztonság növelése.	pszichológus mentálhigiénés szakember	
		a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	Az AJKP tanulók részvétele a kollégiumi DÖK munkájában. A diákok önszerveződésének a segítése, jogi ismeretek adása, szervezési támogatás.	Kollégiumvezető DÖK vezetősége DÖK munkáját segítő pedagógus	Megvalósult, AJKP-s tanuló vezeti már több éve a DÖK-öt.
6. Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	*kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)*	Foglalkozástervekben a kooperatív módszerek alkalmazása, kooperatív technikák alkalmazása a csoportvezetői és az egyéb foglalkozások vezetésénél. Tanári műhelyek, továbbképzéseken részvétel, belső képzések. Vezetői óralátogatások során ellenőrzés. A tanári portfóliókban nyomon követhető a megvalósítás.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	Megvalósult. Minősülő pedagógus gyakornokunk protfóliójában például nyomon követhető ennek több eleme.
		projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül)	Tanulmányi kirándulások előkészítése AJKP projekt keretében. Évente legalább egy 3 hetet meghaladó projekt a kollégiumban (Adventi projekthét). Projektmódszer alkalmazása a fejlesztő és csoportvezetői foglalkozásokon.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	Megvalósult.
		tevékenységközpontú tanulási és tanítási eljárások	Kiemelt pedagógiai feladatunk a személyes megtapasztalás, ennek eszközei: - projekt, témahét évente legalább 1 alkalom, - A 20. jubileumi Arany János évünk méltó megünneplése, Arany János témahét 2026. március - tanulmányi kirándulások, személyiségfejlesztő tréningek, bennmaradós hétvégék tematikájának a folyamatos megújítása, a	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, fejlesztést végző szaktanárok	Mindegyik megvalósult.

			bevált jó gyakorlataink alkalmazása, - háztartási/takarítási kompetenciák fejlesztése, a lakószobák rendjének és tisztaságának a biztosításába bevonás, - közösségi szolgálat teljesítésének segítése (pl.: Máltai Szeretetszolgálat, kortársmentorálás), - kollégiumszépítés, díszítés, karácsonyi ajándékkészítés, szervezési projektek, könyvtárfejlesztés, könyvtári infrastruktúra javítása, olvasási és kölcsönzési körülmények biztosítása, könyvtári kutatások segítése. A rendezvények pedagógiai dokumentációja portfólió formájában elkészül.		
		drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása	Fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógiai módszerek alkalmazása. A kollégiumi nevelőtanárok drámapedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, önképzés.	Fejlesztő foglalkozáso-kat vezető tanárok Pszichológus	Megvalósult.
		családlátogatás	Csoportvezető családlátogatást végez, probléma esetén rendkívüli látogatás, környezettanulmány készítése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Csoportvezető	Megvalósult.
		mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával	Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása, foglalkoztatása. Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel. A tanulók bevonása, bűnmegelőző projektekben való részvétel, bevonás. Egyéni konzultációs lehetőség, önismeret-fejlesztés, bennmaradós hétvégéken tréningek szervezése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Pszichológus mentálhigiénés szakember	A Mentálhygiénés Egyesülettel való együttműködésen kívül minden megvalósult.
		élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non-formális tanulási módszerek alkalmazása	A kollégiumi foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára januárban kirándulás tervezése a középiskolai felvételihez kapcsolódóan. Az AJKP-s tanulók számára bennmaradós hétvégék/ bel- és külföldi kirándulás szervezése.	Kollégiumve-zető AJKP Programgazda csoportvezetők	Megvalósult.
7.	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanulói	*mérőeszközök kiválasztása,*	A tanulók mérése, az eredmények figyelembevételével készített egyéni fejlesztési tervek a tanulók	Kollégiumve-zető	Megvalósult.

	teljesítmény mérése és értékelése a tanuló fejlesztését szolgálja.	*kifejlesztése, adaptálása*	oktatásának és nevelésének egyik fő kiindulópontja. Igyekeznünk kell minél jobb, pontosabb, az életkornak, szociális helyzetnek megfelelő mérőeszközök megtalálása (kutatás, megismerés, kiválasztás, bevezetés, beválás). Ehhez ki kell kérni az iskolai, kollégiumi pedagógus, a mentálhigiénés szakember, a pszichológus és a BM Köznevelés-igazgatási Főosztály által biztosított mentor segítségét. A mérésekről tartandó továbbképzésekre delegálás. A szükséges szoftver(ek) beszerzése. Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az AJKP-s intézményekkel, a BM Köznevelés-igazgatási Főosztályával.	AJKP programgazda Szaktanárok, kollégium nevelőtanárok pszichológus mentálhigiénés szakember Mentor	
		a mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése az intézmény e rendeletben szereplő, tanévenként elkészítendő feladatterv mellékleteként	1 db elégedettségmérés a tanév során. Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban hasznosulnak az egyéni fejlesztési tervekben a szolgáltatások meghatározásához.	Kollégiumvezető Programgazda Mentor	Megvalósult a tanulmányi kirándulás mérése esetében.
		az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: *a) kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi és országos standardokkal is összevethető mérése*	Összehasonlítás lehetőségének biztosítása az AJKP intézményein belül, ill. az országos standardokkal. Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Újabb mérések jó gyakorlatainak áttekintése.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	Megtörtént. AJKP mentorunk segítségével összehasonlítottuk a folyamatokat egy másik AJKP-s intézménnyel.
		az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése:	A HH, HHH státusz felmérése az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően. Mérések elvégzése. A tanulók szociális helyzete változásainak felmérése, összehasonlítása a bemeneti mérésekkel. Pszichológiai mérés. Az országos kompetenciamérés eredményének feldolgozása.	Csoportvezető Szociális helyzet felmérése: a fejlesztést végző nevelőtanár Kollégiumvezető	Megtörtént.

		b) a tanuló szociális helyzetének felmérése			
		az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása	A fejlesztési igények, a szükségletek azonosítása után fejlesztési terv készítése. A fejlesztési tervek megújítása.	Kollégiumvezető AJKP programgazda Szaktanárok Fejlesztést végző tanárok, kollégiumi nevelők	Megtörtént.
		hatékony tanulómegismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentumelemzés)	Az alkalmazott tanuló megismerési technikák megbeszélése az iskola és a kollégium tanárai, mentálhigiénés szakember között, tapasztalatok összegzése A továbbképzések figyelemmel kísérése. Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a feltárt szükségleteket.	Kollégiumvezető AJKP Programgazda Csoportvezető	Megtörtént.
		a tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése	Fontos feladat, hogy a szülők is, ne csupán a tanulók értesüljenek a tanulók eredményeiről. Ehhez szükséges a visszajelzési rendszer pontosítása, fejlesztése, a szoros kollégium-család kapcsolat fenntartása. A kollégium folyamatosan figyelemmel kíséri a partneriskolák elektronikus naplóinak naprakész figyelésével a tanulmányi eredményeket és a hiányzásokat.	Programgazda Csoportvezető az AJKP osztályfőnökkel együttműködve	Megtörtént.
8. Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpálya sikeres építését szolgálja.	*karrierterv készítése a célok, részcélok rögzítésével*	Négy évfolyam készít karriertervet: 1., előkészítő évfolyam elkészíti továbbtanulási portfólióját, mely segíti őket abban, hogy a megfelelő középiskolai képzést megtalálja, illetve be tudjon mutatkozni a kiválasztott középiskolának. 2., 10, 11 és 12. évfolyamon a karrierterv megalkotása és aktualizálása (IKT portfolió készítése). A tanulók felkészítése emelt szintű érettségire, a felsőoktatásba orientálás, kapcsolat az egyetemi szakkollégiumokkal, a támogatási lehetőségek feltérképezése. A programban résztvevő diákok körében öt év átlagában számítva növekszik a felsőoktatási intézményekbe felvett diákok aránya, egészen az 50% eléréséig.	Csoportvezető patrónus tanár osztályfőnök	Megtörtént.

			(Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett felsőoktatási szakképzésbe orientálás.) A kollégiumi nevelőtanárok ilyen irányú továbbképzésre történő delegálása.		
		karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása	Törekednünk kell arra, hogy az ún. pályaérettség kialakuljon a tanulókban, ehhez szükséges az életpálya-építési kompetencia fejlesztése. Ez elősegíti az iskolai emelt szintű képzések kiválasztását, a nyelvvizsga megszerzését, a jogosítvány megszerzését, ECDL modulok vizsgáihoz támogatást. Pályaválasztási rendezvényeken való részvétel (EDUCATIO kiállítás, egyetemi nyílt napok), a szülők bevonása, utazásuk megszervezése. A tanulmányi eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, motiválás. Érettségire felkészítés, a jelentkezések koordinálása.	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár kollégiumve-zető	Megtörtént.
		karrierterv értékelése és korrekciója	Az elkészített karriertervek értékelése és korrekciója is szükséges kb. félévente. Meg kell vizsgálni a tanuló erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a veszélyforrásokat, ebben segíthetnek az iskolai szaktanárok, osztályfőnökök is. Pályaismeret, önismeret fejlesztése közös projekt a Munkaügyi Központtal. Szükség esetén korrekció, reális karrierterv. A tanulói utánkövetés megvalósul. (Egyetemi és főiskolai tanulmányok mellett a felsőoktatási szakképzésbe orientálás.)	Csoportvezető, fejlesztést végző nevelőtanár	Megtörtént.
9. Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	*az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése*	Az intézmény részvétele az SZTT AJKP fejlesztési munkájában. Az AJKP team feladata az AJKP fejlesztési stratégia kialakítása. A törvényi változások követése, a kollégiumi alapprogram módosulásainak megfelelő intézményi alapdokumentumok, arra épülő munkaterv szerinti tanévszervezés. A megváltozott célindikátorok teljesítésének megfelelő működés. A program ismertségének folyamatos szélesítése a dél-dunántúli régióban és azon túl is, az előkészítő évfolyam minden	Igazgató Kollégiumve-zető/ AJKP programfelelős AJKP programgazda Fejlesztést végző szakemberek	Megtörtént. Részvétel a tanácskozásokon és a műhelymunkákon.

			évben a felvehető maximális létszámmal induljon, Feladatunk a lemorzsolódási csökkentése, a jelenlegi százalék megfelel a programban előírt országos átlagnak. A kollégium és az iskolában megbízott patronáló tanárok, osztályfőnökök együttműködésének a megszervezése Nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon való részvétel szervezése, egyéni fejlesztések, nyelvi táborok, nyelvvizsga megszerzésének a támogatása szociális juttatásként is. Nagyobb számban jogosítvány szerzés támogatása, a jogosítvány megszerzésének megszervezése, ECDL vizsgák megszerzéséhez felkészítő foglalkozások szervezése már a 9/AJKP előkészítő csoportban. A tanulókkal szembeni elvárás-rendszer kidolgozása, ismertetése, ehhez illeszkedő motivációs rendszer. A Szekszárdi Tankerületi Központ eljárásrendjének megfelelően elvégzett AJKP megvalósítás.		
		évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása	A fejlesztési feladatok beillesztése az éves kollégiumi munkatervbe, intézményi szinten is és az AJKP feladattervezőbe, az iskola és a kollégium közötti megállapodásba. Munkatervben AJKP feladatterv megjelenítése. Jó gyakorlatok kidolgozása, más intézmények jó gyakorlatának megismerése, esetleges adaptálása. Tanévi kiemelt feladatok: A lemorzsolódás csökkentése, megoldások keresése a diákokkal, családokkal. A tanulói eredményesség növelése. A programba bevontak jobb tanulmányi eredménnyel kerüljenek be. Az egyéni fejlesztés rendszerének a megújítása. A tanulók felkutatásában a tájékoztatásba a KK tankerületek bevonása. A 7. osztályosok széleskörű bevonása, újabb módszerek	Igazgató Kollégiumve-zető AJKP Programgazda Mentor	Megtörtént. Gólyatábori jógyakorlat megosztására törekvés.

			kitalálása a beiskolázásban (pl. kortárs mentorálás, bennmaradós hétvége). A felsőoktatás rendszerének megismertetése, Egyetemekkel, szakkollégiumokkal kapcsolatfelvétel, együttműködés kialakítása, karrier utak megismertetése. A felsőoktatásba belépők számának növelése a következő években érettségizőknél. Az emelt szintű érettségi követelményeinek is feleljenek meg a tehetséges, továbbtanulást választó diákjaink.		
		a mentori beszámolók, a monitori visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében	A mentori jelentések, a program monitorozásának megállapításai alapján fejlesztési feladatok meghatározása. Havi 1 mentori látogatás, mentori beszámoló elküldése az AJKP programirodának. Az AJKP folyamatos fejlesztésénél beépítjük a mentori javaslatokat. A Mentor együttműködik az AJKP menedzsment tagjaival. A mentor önfejlesztő programokat szervez az intézményben, a csoportvezetők segítése, mentorálása (havonta).	Igazgató Kollégiumvezető AJKP Programgazda Mentor	Megtörtént. Jól működő kapcsolat a mentorral.
		a horizontális tanulás működtetése a programban részt vevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban részt vevő intézményen belül és intézmények között)	AJKP rendezvényeken részvétel, közös találkozók, megbeszélések szervezése az AJKP intézmények között, online kapcsolattartási formák alkalmazása. Jó gyakorlatok átvétele, Jó gyakorlatok leírása Horizontális tanulásban más intézmények fogadása, más intézményekben tapasztalatcsere szervezése. Jó gyakorlatok beépítése az AJKP tevékenységbe. Tudásmegosztás a többi kollégiummal. Kollégiumi team-munka. Intézményen belüli együttműködések, a gimnázium és a kollégium programjainak összehangolása. Az AJKP folyamatos fejlesztésének hatására folyamatosan nő az AJKP ismertsége, az intézmény után érdeklődők száma.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda Kollégiumi nevelők, csoportvezetők	Megtörtént. Országos rendezvényen való kapcsolattratás, SZTT munkájában való szerves részvétel.
		a programban keletkező adatok	A kollégiumi AJKP feladattervezőben megtervezettek	Igazgató	Megtörtént.

		visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába	megjelennek az éves munkatervben, a kollégiumi fejlesztési tervekben. A programot értékelő dokumentumok készítése Részvétel igazgatói értekezleten, szoros kapcsolat a Belügyminisztérium Köznevelés-igazgatási Főosztályával. A Belügyminisztérium Köznevelés-igazgatási Főosztályának jelentések, beszámolók küldése a támogatási szerződésben megjelöltek szerint. Disszeminációs rendezvényeken részvétel. Folyamatos kapcsolattartás a Belügyminisztérium Köznevelés-igazgatási Főosztálya munkatársaival, visszacsatolás jelentések formájában, statisztikai adatok megküldése, monitoring eljárásban részvétel. Az AJKP értékelő dokumentumok határidőre elkészülnek. AJKP rendezvényeken való részvétel, prezentáció, a jó gyakorlatok bemutatása A 2024/2025. tanév végén, a nevelőtestület által meghatározott fejlesztendő területekhez kapcsolódó fejlesztő feladatok a tanév folyamán folyamatosan megjelennek, a pénteki AJKP munkaértekezleteken történik ezek áttekintése, fejlesztési javaslatok kitalálása.	Kollégiumvezető/ AJKP Programgazda kijelölt mentor	



Beiratkoztak a jövő évi AJKP-s diákok

8 Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

Mint minden köznevelési intézmény, így kollégiumunk is igyekszik minden lehetőséget kihasználni a közvetett és közvetlen partnerekkel való együttműködésnek. Ehhez a tanév elején ismételten felmértük a közvetlen és közvetett partnereinket.
Kapcsolatot tartunk:

- gondviselővel, gyámokkal, nevelőszülőkkel, gyermekotthonokkal,
- fenntartóval,
- a kollégisták iskoláinak vezetőivel, szaktanáraival, osztályfőnökeivel,
- a székhely intézménnyel,
- egyéb oktatási intézményekkel, különösen az általános iskolákkal,
- gyermekjóléti központtal,
- Pályaválasztási Tanácsadóval
- Oktatási Hivatallal, a kaposvári POK-kal,
- az Arany János Programban részt vevő kollégiumokkal, a kijelölt mentorral, és a BM Köznevelési-Igazgatási Főosztályával,
- egyéb szervezetekkel (civil szervezetek, közintézmények, önkormányzatok).

A kapcsolattartás módjai változatosak (telefonon, e-mailen, személyesen, online platformokon (honlap, fb-oldal, KRÉTA)).

8.1 Szülőkkel való kapcsolattartás

A kollégiumban a nevelőtanárok hétköznapokon szülői szerepeket töltenek be. A tanuló tanulmányi és neveltségi helyzetéről a szülőkkel egyeztetünk, elsődlegesen telefonon, de fogadó órát biztosítunk a szülők számára. A kollégisták iskoláinak szülői értekezleteinek, fogadóóráinak időpontját ismerjük, akkor a kollégiumban is fogadjuk a szülőket.
A hazautazó tanulókról a szülőt telefonon tájékoztattuk.
Fejleszthető terület a családlátogatások megvalósítása AJKP tanuló esetében.

8.2 Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

A kollégium az alapdokumentumában rögzített körben integrált oktatás-nevelés keretében gondoskodik a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók ellátásáról, fejlesztéséről.
A kollégiumvezető rendszeres kapcsolatot tart fenn a fenntartó által működtetett Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal. Kiemelkedő közülük a gyámrendszer, hiszen több tanuló nevelésbe vett gyermek.
A kollégium tanulói szociális, egészségügyi, mentális problémákkal a kollégiumvezetőhöz, mentálhigiénés szakemberhez, kollégiumi ápolóhoz, csoportvezetőkhöz, a Családsegítő Központhoz, a Nevelési Tanácsadóhoz, a kórházban működő EFI Iroda munkatársaihoz fordulhatnak.

8.3 Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Munkatervben szereplő feladat	Megvalósulás
Sportegyesületek, kulturális csoportok, művészeti alapiskola, civil szervezetek	
Tanulóink iskolánk kívüli sport-, művészeti, kulturális és egyéb tevékenységét támogatjuk és elismerjük. Ez megmutatkozik abban is, hogy a tanulásban kiemelten segítsük őket.	Megvalósult.
Sportolóink iskolai és sport sikereinek előmozdítása, az iskolai és iskolán kívüli tevékenységük mélyebb megismerése.	Megvalósult.
Szekszárdi Tudásközpont	
A korábbi évek hagyományait ápolva író-olvasó találkozókon, rendezvényeiken való részvétel.	Megvalósult, több alkalommal.
Babits Mihály Kulturális Központ	
Mozi	Megvalósult, nagy sikert aratott a diákok körében.
Wosinsky Mór Múzeum	
Múzeumi látogatás	Megvalósult.
A helyi média (újságok, Szekszárdi tv)	
Marketing tevékenységünk egyik legfontosabb eleme iskolánk munkájának folyamatos bemutatása.	Megvalósult.
Általános iskolák	
Beiskolázási tevékenységünkben nagy szerepet kapnak az általános iskolák, ezért intenzív kapcsolatunk van közöttünk. Az általuk szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken részt veszünk, meghirdetjük számukra a felvételi előkészítő foglalkozásainkat, tanulóink és tanáraink „nagykövetek”-ként segítik ez irányú tevékenységünket járva az iskolákat.	Részt vettünk pályaválasztási szülői értekezleteken, tanórákon személyesen vagy online módon tájékoztattuk a tanulókat az AJKP-ban rejlő lehetőségekről. Néhány kollégista visszalátogatott általános iskolájába.
A város és a megye középiskolái	
Törekszünk a tapasztalatcserére, pedagógiai gyakorlatunk kölcsönös megismerésére. Kollégistáink tanulmányi és neveltségi helyzetét figyelemmel kísérjük. Segítjük tanulóink továbbtanulását. Kapcsolatot tartunk a város más kollégiumaival.	Megvalósultak.
Diákönkormányzat 1., egyre nagyobb mértékben, folyamatosan kívánjuk bevonni az őket érintő kérdések előkészítésébe, megvitatásába; a nekik szervezett rendezvények kigondolásába és lebonyolításába 2., intézményi dokumentumok módosításánál véleménykikérés	Megvalósult, segédkeztek a kollégiumi programok szervezésében. A vállalt félévi feladataikat elvégezték. Megtörtént az új vezető megválasztása. Megtörtént.
Intézményi közalkalmazotti tanács	Megvalósult.
Felsőoktatási intézmények	Megvalósult. Voltak kollégistáink az Education és egyetemi nyílt napokon is.

9 Egyéb foglalkozások a 2025/2026-os tanévben

9.1 Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
Film klub	Lengyel Sándor	Megvalósult.
Labdarúgó szakkör	Lengyel Sándor	Megvalósult.
Matematika szakkör	Durgonics Ildikó	Megvalósult.
Életmód szakkör	Gerhátné Palásti Mariann	Megvalósult.
Történelem/politikai szakkör	Nagy Tamás	Megvalósult
Képzőművészeti szakkör	Bakos András	Megvalósult.
Népek táncai szakkör	Csorba Klára	Megvalósult.

9.2 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Foglalkozás	Vezető tanár	Megvalósulás
fejlesztő/korrepetálás angol nyelvből	Csorba Klára, Járai Ibolya, Zaják Rita	Megvalósult.
felzárkóztatás matematikából (kompetenciafejlesztés)	Durgonics Ildikó, Bachesz Csaba	Megvalósult.
felzárkóztatás különböző tantárgyakból	Kollégiumi szaktanárok /nevelők	Megvalósult.
korrepetálás – történelem és földrajz, illetve magyar nyelv és irodalom, német és angol nyelv tantárgyakból	Kollégiumi szaktanárok/nevelők	Megvalósult.
érettségi felkészítés – történelem és földrajz, matematika, német nyelv, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyakból	Kollégiumi szaktanárok/nevelők	Megvalósult.
Ukrajnából érkezett menedékes tanuló egyéni fejlesztése és felzárkóztatása	Gerhátné Palásti Mariann, csorba Klára, Nagy Tamás	Megvalósult

9.3 Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A HH-s, illetve HHH-s tanulók csoportosan, a többi tanulóval együtt (integrálva) vesznek részt a 6.1. és 6.2. pont táblázataiban megjelenő foglalkozásokon.
A tanév eleji bemeneti mérések alapján a csoportvezetők elkészítették az egyéni fejlesztési terveket, ez alapján kompetenciájuknak megfelelően fejlesztést végeztek, szükség esetén más szakembereket is bevontak. A fejlesztési tervek felülvizsgálata a második félévben megtörtént.
A csoportvezetők megoldották az első félévi feladataikat.
Az egyéni fejlesztési tervek megtalálhatók a kollégiumban.

10 Ellenőrzés a 2025/2026-os tanévben

10.1 Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban foglaltaknak, illetve az éves munkatervében rögzített ellenőrzési tervnek részben megfelelve végezte a kollégium az ellenőrizést a félévben.
Az ellenőrzés folyamatában ellenőrizzük a kollégiumi nevelőtanárok adminisztrációs tevékenységét, a tanári munka hatékonyságát, a pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumait, illetve annak megvalósulását, a munkarendet, a rendezvények előkészítését. A kollégium számára fontos, hogy a kollégák elkötelezettek legyenek az intézmény felé.
Az ellenőrzési terv értékelése:

• Munkaköri leírások felülvizsgálata a tanévben október közepéig. Felelősök: kollégiumvezető az irányítása alá tartozók vonatkozásában, egyébként az igazgató.	• A munkaköri leírások felülvizsgálata megtörtént.
• A kollégiumvezető a csoportnaplókat, az E-napló haladási részét féléves rendszerességgel vizsgálja felül. Ennek igazolása a feljegyzés. Az ellenőrzés során a tervezett haladást vizsgálja a napló haladási részének és a tanmenetnek/foglalkozási tervnek az összevetésével. Abban az esetben, ha az adott tárgy/foglalkozás óraszámában 15 %-ot elérő vagy meghaladó eltérést talál, egyeztetést kezdeményez a pedagógussal. Szükség esetén gondoskodik szakmai segítség biztosításáról vagy közös megállapodás alapján a tanmenet módosításáról. Az ellenőrzést a tanév lezárását megelőzően kb. 6-8 héttel meg kell ismételnie. Amennyiben módosítás szükséges, az ő felelősségük a szükséges órarendi/foglalkozási tervi korrekció elvégzése, ahhoz, hogy a törvényben előírt óraszámok/órakeretek teljesíthetőek legyenek.	• A felülvizsgálat a tanév során folyamatos volt.
• Az érintett vezetők kötelessége (saját szakmai megítélése és tapasztalata alapján) órákat látogatni a pedagógusok módszertani munkájának ellenőrzése céljából. Az ellenőrzés alapja a kollégium pedagógiai programja és a tanmenet/foglalkozási terv.	• A vezető a tanév folyamán látogatott órákat.
• A vezetők kötelessége, hogy új pedagógus esetén munkája/tanítása első félévében – óraadó esetén a második félévben – legalább egy alkalommal a pedagógus munkáját (óra)látogatással ellenőrizze.	• A szeptemberben érkezett új nevelő látogatása megtörtént. • A januárban érkezett kolléga látogatása és szakmai munkájának ellenőrzése, értékelése a második félév során folyamatosan megtörtént.
• Az érdemjegyeket a Csoportnaplóba (nevelői feljegyzések) be kell jegyezni. A kollégiumi csoportvezető a tanulók tanulmányi előmenetelét naprakészen figyelemmel kísérik, tanulmányi nehézségek/sikertelenségek esetén a felzárkóztatáshoz tervet készít.	• A tanulók tanulmányi előmenetelének figyelése megtörténik.
• Évente vizsgálni kell a tanulmányi teljesítmények változását vagy stabilitását, a csoportokon belüli eredmények átrendeződését vagy változatlanságát, valamint a tantárgyakhoz való viszonyok változását. Ez a statisztikai elemzés része.	• Megtörtént.
• Az osztályfőnök/csoportvezető feladata a tanuláson kívüli aktivitásra, megmutatkozásra lehetőséget adó alkalmak után a tapasztalatok közös feldolgozása, majd rögzítése.	• A csoportvezetők elvégezték ezeket a feladatokat, a szülőket telefonos vagy személyes megkeresés révén tájékoztattuk, a félévi csoportvezetői beszámolók tartalmazzák az elvárt információkat.

A munkatervben rögzített ellenőrzési terv megvalósításának értékelése:

Vizsgált tevékenység	Ellenőrző személy	Ellenőrzés ideje, rendszeressége	Ellenőrzés megvalósulása
1. Tanügyi dokumentumok: - elektronikus napló - *Csoportnapló* - *Tanmenetek*	kollégiumvezető	Szeptember	Megvalósult. A kért javítások, az elmaradások pótlása megtörtént.
2. Törzskönyv	kollégiumvezető	október, január	Megvalósult az első félévben.
3. Csoportok nyilvántartása: - *Csoportnapló* - *Csoportportfólió* - *AJKP tanulók esetén az egyéni portfólió*	kollégiumvezető	február	Megvalósult. A kért javítások, elmaradások pótlása megtörtént.
4. Statisztika (csoportvezetői)	kollégiumvezető	október 1.	Megvalósult.
5. Munkaidő-nyilvántartás (jelenléti ív)	kollégiumvezető	Folyamatos	A kollégiumi napló tartalmazza.
6. Házirend betartásának ellenőrzése	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
7. Tanítási órák/kollégiumi foglalkozások	kollégiumvezető	külön ütemezve	Elkészült a tantárgyfelosztás és az órarend. Az órarend a személyi változásokhoz alkalmazkodva többször módosítva lett
8. Pedagógusok szakmai tevékenysége	iskolavezetés	Félévente	Megvalósult.
9. Pályázat, AJKP megvalósítása	kollégiumvezető	Havonta	Megvalósult.
10. Csoportvezetői munka	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
11. Szabadidős tevékenység	kollégiumvezető	Folyamatos	Megvalósult.
12. AJKP mérés	kollégiumvezető	októbertől folyamatosan	Megvalósult.
13. A kollégiumi beköltözés/beiratkozás folyamata, csoportnapló	kollégiumvezető	augusztus-szeptember, illetve beköltözés esetén	Megvalósult a beköltözéskor.
14. Diákönkormányzat munkája	kollégiumvezető	október	Megvalósult az októberi
15. Tanulók munkájának ellenőrzése	kollégiumvezető	folyamatos	Megvalósult.

10.2 Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

A kollégiumvezető kétheti/havi gyakorisággal számolt be az intézményvezetőnek ellenőrző tevékenységéről.
Az ellenőrzés kiterjedt:
- a pedagógiai munkára (pl. digitális napló ellenőrzése, pedagógiai tevékenység tervezési és tanügyi dokumentumai, tanulói mérések, egyéni fejlesztési tervek),
- a nevelési-balesetvédelmi ügyek ellenőrzésére, illetve
- az adminisztrációs munkára.

10.3 A 2025/2026. tanévben megvalósult óralátogatások

- Vezetőségi óralátogatások

Az első félévben 4 pedagógus esetében, a második félévben 4 pedagógus esetében valósult meg, pozitív eredménnyel. A fejlesztési javaslatokat a kollégák beépítik mindennapi munkájukba.

10.4 A pedagógiai munkavégzés mutatóinak elemzése

A kollégiumvezető félévkor és tanév végén elemzi, értékeli a pedagógiai munkavégzés mutatóit (helyettesítések, leterheltség, hiányzások kezelése stb.). A félévi és az év végi értékelő értekezleten megtörtént az elemzés.

11 A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2025/2026-os tanévben

11.1 Továbbképzések (a továbbképzési terv alapján, ill. egyéb forrásból megvalósult; intézményi szervezés vagy szakmai szolgáltató/felsőoktatási intézmény szervezésében)

Továbbképzés megnevezése	Résztvevő(k)	Megvalósulás mértéke
AJKP továbbképzés (önképzés, műhelymunka, jó gyakorlatok megismerése) AJKP konferenciák, AJKP rendezvények	AJKP team	tanév során folyamatos

Munkatervben szereplő továbbképzések:
Lengyel Sándor
Bachesz Csaba

11.2 Az általános iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok megvalósulása

Kollégiumunkban nem jelenik meg feladatként.

11.3 A középfokú iskolai, a kollégiumi és a Köznevelési Hídprogramba történő felvételi eljárás lebonyolításának megvalósulása

A beiskolázási tevékenységünk:

- A 2025/2026-os tanév első félévében e-mailben Bács-Kiskun, Baranya, Fejér, Somogy és Tolna vármegye összes felső tagozattal rendelkező általános iskolájával felvettük a kapcsolatot; a legtöbb intézménnyel telefonon is egyeztettünk. Személyesen vagy online tájékoztatás révén több mint 50 általános iskolában toboroztunk tanulókat.

- A helyi média kínálta lehetőségeket kihasználva hirdettük iskolánk képzési kínálatát, felvételivel kapcsolatos programjainkat;
- nyílt napokat szerveztünk (kollégium és AJKP bemutatása, tanórán kívüli tevékenységekről rövid tájékoztató);
- tájékoztató füzeteket, szórólapokat készítettünk;
- részt vettük valamennyi, számunkra elérhető pályaválasztási börzén (Szekszárd, Bonyhád, Tamási, Kalocsa, Baja),
- önkormányzati jegyzőkkel, gyermekvédelmi központokkal (Bács-Kiskun, Baranya, Fejér, Somogy és Tolna) a nevelésbe vett tanulók felkutatása érdekében is felvette a kollégium a kapcsolatot.

11.4 Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott rövid távú célok, intézkedések megvalósulása (a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése)

Az oktatás-nevelés során nagyon fontos elv a szegregációmentesség, az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség biztosítása. Kollégiumunkban maximálisan törekszünk ezek megvalósítására. Ezt mutatják a csoportjaink és a lakószobai közösségek is.
Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazott célok és intézkedések megvalósultak.
Az Arany János Kollégiumi Programban tanévente kollégiumunkban közel 90 tanuló vesz részt. Ennek az ötéves programnak az a célja, hogy a különböző társadalmi hátránnyal küzdő tanulók megkezdhessék és sikeresen befejezhessék középfokú tanulmányaikat, érettségihez (szakgimnáziumi/technikumi képzés esetén szakmai érettségihez jussanak). Kollégiumunk 2005 óta biztosítja ezt a lehetőséget elsődlegesen a Tolna, Baranya, Fejér, Somogy, illetve a Bács-Kiskun vármegyei tanulók számára. Az AJKP pedagógiai és szociális segítséget nyújt a programba bekerülő (halmozottan) hátrányos helyzetű, nevelésbe, ideiglenes hatállyal elhelyezett, alacsony iskolai végzettségű és/vagy aktív ellátásra szoruló és/vagy 12 hónapja álláskereső gondviselők gyermekei, árvasági támogatásban részesülő, kedvezményezett településen élő, 5000 fő alatti településen települési kedvezményben részesülő tanulók részére.
A program eredményességét mutatja, hogy a programban részt vevő tanulók tanulmányi sikeressége javul, sikeres érettségi vizsgát követően szinte minden végzős tanulónk bejut felsőoktatási intézményekbe hallgatóként, illetve közép- vagy felsőfokú szakképzésben folytat tanulmányokat, évente 1-2 tanuló dönt úgy, hogy inkább a munkaerőpiacon helyezkedik el. A program nyújtotta támogatások hatására megismerik önmagukat, javul a tanulmányi motivációjuk, szociális kompetenciájuk, kitágul a világuk, új lehetőségek nyílnak meg előttük.
Az utóbbi két tanév folyamán a végzős tanulók 100%-a érettségihez jutott, és több mint 95 %-uk jogosítványt szerzett. Ezt a lehetőséget a későbbiekben a kormány jogosítvány szerzést támogató programja valósítja majd meg. A különböző felzárkóztató, érettségi felkészítő foglalkozások, nyelvvizsga felkészítő kurzusok, szakkörök elősegítik az esélyegyenlőségüket.
Az Arany János Kollégiumi Program tanulói számára biztosítjuk a program nyújtotta feltételeket: az előkészítős tanulók szociális juttatást kaptak az első félévben és amennyiben megfelelnek a feltételeknek, havi 15 000 forintos ösztöndíjat is kapnak havonta.
A felsőbb éves tanulók havonta 20000-40000 Ft ösztöndíjat kapnak, a tanulmányi eredményüktől függően
A kompetenciafejlesztő, érettségi felkészítő, korrepetálási órák a nem Arany János Kollégiumi Programban részt vevő kollégisták számára is ajánlott.
Munkánkat külsős szakember is segíti (mentálhigiénés szakember).
Mathias Corvinus Collegium (MCC) Roma Tehetség Programba kollégiumunk 5 tanulóját vontuk be teljes mértékben, további öt tanuló általában rendszeresen vesz részt az előadásaikon,

amelynek központi elemei a személyiségfejlesztés, tantárgyi korrepetálás és/vagy tehetséggondozás, nyelvtanfolyam, mentor, pályaválasztás segítése egyéni, kiscsoportos formában, illetve táborokban való részvétellel. A tanulók számára a programon való részvétel teljesen ingyenes.

11.5 Középiskolákban a közösségi szolgálat teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok megvalósulása

Az idei tanév elején tervbe vettük, hogy az AJKP-s tanulók segíthetnek/mentorálhatnak a lakóhelyi környezetükben, élő általános iskolás fiatalokat, akik később esélyesek lehetnek a programba való bekerülésre. A személyes mentorálás megkezdődött, de csak informális módon. Diákjaink saját otthoni környezetükben kerestek fel lehetséges AJKP-s tanulókat. Tájékoztatták őket a program nyújtotta lehetőségekről. Konkrét tanulássegítés még nem valósult meg, de az előkészítő évfolyamba jelentkezők közül többen így szereztek tudomást az Arany János Kollégiumi Programról. A későbbiekben, amennyiben ez a tervezettek szerint működne, konkrét mentorálással, akkor közösségi óra kerülhetne ezért elszámolásra. Ez a következő tanév feladata lesz.
A gólyatábori, kolimpiai szerepvállalásukért, kollégiumi projektekben való részvételért és egyéb rendezvények lebonyolításakor végzett munkájukért a segítő diákok számára, közösségi szolgálati órákat számoltunk el.

11.6 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Kiemelt fontosságúnak érezzük kollégistáink hátrányos helyzetének enyhítését (mely törvényi kötelezettségünk is), azokban az esetekben, amelyekben indokolt, megtesszük az intézkedéseket, elérhetővé tesszük számukra a támogatási lehetőséget.
A tanulók szociális helyzetéről a pedagógusokat tájékoztatjuk, ezzel elősegítve az egyéni gondoskodást. Olyan tanulási helyzeteket teremtünk, ahol minden tanuló egyenlő esélyt kap a tudás megszerzéséhez és a különböző szolgáltatások igénybevételéhez.
Ezen feladatok ellátása elsődlegesen a csoportvezetők feladata, irányítás a tagintézmény-vezető és az AJKP programgazdáinak a feladata. Alapvető feladat a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, a jogosultsági igazolások figyelemmel kísérése, a kedvezmények igénybevételének érvényesítése és a gyermekjóléti szolgálatokkal való kapcsolattartás jelenti.
A szociális helyzet nyomon követése: a beérkezett határozatokat a kollégiumi titkár iktatja, majd az érintett személyeknek másolatban átadja az alábbi feladatok elvégzéséért:

- intézményi nyilvántartás vezetése,
- a kollégiumvezető rögzíti a digitális naplóban,
- segítjük az önkormányzati ügyintézőhöz eljuttatni a határozatot, hogy ingyenesen vagy kedvezményesen tudjon a tanuló étkezni.

Az intézményi nyilvántartás nyilvános, az érdeklődő pedagógusok számára elérhető, a kollégiumban – különösen az AJKP-s tanulók esetében – a jegyzőkkel is szoros kapcsolatot tartunk.
Az AJKP-ban résztvevő tanulók esetében a támogatás kiegészül a program nyújtotta egyéb támogatási formákkal, melyet minden évben meghatározunk egy külön dokumentumban.
Már a tanév legelején csoportonként felmértük a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat, számarányuk alakulását a tanév során folyamatosan követtük (nyilvántartás, KIR, KRÉTA).

Minden tanév elején tájékoztatjuk a kollégistákat a tűz- és munkavédelemről, illetve a balesetvédelemről, a házirend legfontosabb szabályairól. ez az idei tanév első félévében is tervszerűen megtörtént.

11.7 Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk

Pályázat megnevezése	Célcsoport	Feladatok	Szakmai megvalósítók	Megvalósulás mértéke
AJKP projekt	AJKP tanulók (pályázati kiírás szempontjai alapján kerülhetnek be)	Külön feladattervező mellékelve	AJKP menedzsment tagjai és az AJKP-ban résztvevő pedagógusok	Folyamatos volt a tanév során

12 Egyéb, az intézményvezető által fontosnak ítélt információ

A 2025/26-os tanévi munka a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak összességében megfelelt. A fejlesztendő területek kijelölése az egyes területek összegző értékeléseiben megtörtént, a következő évi tervező munkának biztos alapot ad.
Az AJKP programtervező és a tanfelügyeleti ellenőrzés során előtérbe került fejlesztendő és kiemelkedő területek mentén folytatjuk a következő tanév folyamán az intézmény fejlesztését.
A következő tanév célja továbbra is a tanórai folyamatok hatékonyságának növelése, illetve az AJKP-s feladatok, programok megvalósítása.
Tovább kell erősítenünk a tanári munka eredményességére ható folyamatokat.
Feladatunk a köznevelést szabályozó folyamatok intézményi menedzselése, feladatunk kialakítani a változó környezethez a törvényes napi működési eljárásokat. Feladatunk a szakmai-pedagógiai ellenőrzésekre való hatékony felkészülés és eredményesen helytállni a pedagógus minősítés folyamatában.

13 A beszámoló mellékletei

13.1 Egyéb beszámolók: AJKP, könyvtár, Diákönkormányzat

Szekszárd, 2026. július 3.

A tanévi nevelő-oktató munkát értékelő beszámolót a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Kollégiumának nevelőtestülete 2026. július 3-án elfogadta.

Geshádé Paéta Me

